

لمحة في نتائج الأبحاث

بفتيك

الدكتور علي عبد الواحد وافي

ليسانس و دكتور في الآداب من جامعة باريس
أستاذ بدار العلوم والعلوم والآداب بالجامعة المصرية وأقام تخصص في الأثر



الطبعة الثانية ١٣٥٥ هـ — ١٩٣٦ م

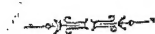
مقوق الطبع محفوظ للمؤلف

محاضرة في نتائج الأبحاث

بِقِسْمِ

الدكتور علي عبد الواحد واني

ليسانة ودكتور في الآداب من جامعة باريس
أستاذ بدار العلوم العليا وكلية الآداب بالجامعة المصرية وأقام اختصص بالزمر



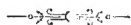
الطبعة الثانية ١٣٥٥ هـ - ١٩٣٦ م

مفقود الطبع محفوظ المؤلف

بسم الله الرحمن الرحيم



الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله ومن والاه .
أما بعد ، فهذه كلمة موجزة في الأزهر ونشأته والتطورات
التي حدثت له ، أرجو أن ينفع الله بها كما نفع بالأزهر نفسه .



مقدمة

١ — وظيفتنا الأزهر : الأزهر أشهر جامعات إسلامية ،
وأقدم مسجد شيد بمدينة القاهرة . وهو كذلك أعظم
جامعة إسلامية لتدريس العلوم والفنون والآداب وأجل
معهد للعلوم الدينية . كانت ولا تزال تقصده الوفود من
جميع أنحاء العالم الإسلامي لتعلم العلم وللتفقه في الدين .

٢ - بناء الأزهر وما حدث فيه : لما تم للفاطمين

فتح مصر ودخل جيشهم قاعدة ملكها تحت قيادة جوهر الصقلي أرادوا أن ينشئوا مدينة جديدة تحل ذكركم وتكون أثرا باقيا لا انتصارهم وحصنا حربيا يعتصمون به . فأمرؤ قائد جيشهم جوهرأ بإنشاء تلك المدينة فأنشأها سنة ٣٥٨ وسماها « المنصورية » . ولما انتقل المعز لدين الله الخليفة الفاطمي من القيروان (التي كانت عاصمة ملك الفاطمين بالمغرب) وجاء مصر للاستيطان بها سنة ٣٦٢ هـ غير اسم المدينة وسماها « القاهرة المعزية » .

وقد بادر جوهر بإنشاء الجامع الأزهر في هذه المدينة . وذلك لأمرين : - أحدهما أن أول ما كان ينشأ في مدينة إسلامية إنما هو الجامع الذي يجتمع فيه المؤمنون لأداء فريضة الصلاة ، والثاني أن الفاطميين يدينون بمذهب الشيعة : فأنشئوا الأزهر لنشر مذهبهم من جهة وليجمعوا به من جهة أخرى فلا يفاجئوا في بداية فتحهم جوامع أهل السنة بخطبتهم التي كانوا يقولون فيها « وصلى الله على الأئمة آباء

أمير المؤمنين المعز لدين الله .

وقد شرع في بناء هذا الجامع في يوم السبت ٣٤ من جمادى الأولى سنة ٣٥٩ هـ وتم بناؤه في سنتين تقريبا . فان أول جمعة جمعت فيه كانت في شهر رمضان سنة ٣٦١ هـ .

وفي سنة ٧٠٢ هـ حدث بمصر زلزال شديد هدم من الأزهر قسما كبيرا . فعمل الأمير سلار من رجال دولة المماليك البحرية (الذين خلفوا الدولة الأيوبية) على عمارة ما تهدم وتجديده .

وفي سنة ١١٦٧ هـ زاد في سعة هذا الجامع بمقدار النصف تقريبا الأمير عبد الرحمن كتخدا بن حسن جاویش القازوغلى (في عهد الحكم العثماني) .

وكان غالب الخلفاء والوزراء والأمرأ وذوى الجاه بالديار المصرية ، وبخاصة أعضاء الأسرة العلوية الكريمة ، يتنافسون في تشييد هذا الجامع وتعميره وإنشاء الاروقة له لسكن المجاورين ، والحياض للغسل والوضوء ...

مما زاد في مساحته وجعلته في سعته الحالية (١٢٠٠٠ ذراع تقريبا).

وللأزهر تسعة أبواب أشهرها الباب الذي ينتهي إليه شارع الأزهر ، وهو شامخ عظيم مرتفع ومنقوش على وجهته آيات مموهة بالذهب يشير آخرها إلى تاريخ بنائه وهو ١٦٦٧ هـ ، وهذه الآيات هي : —

إن للعالم أزهرًا يتسامى كسماء ما طاولتها سماء
حيث وافاه ذا البناء ولولا منة الله ما تسمى البناء
رب إن الهدى هداك وآيا تلك نور تهدي به من تشاء
مذنتاهي أرخت باب علوم ونفخار به يحجب الدعاء
وهذا الباب من إنشاء الأمير عبد الرحمن كتحدا ،
أما الباب الأصلي فخلف هذا الباب الجديد .
وقد أنشأ كذلك هذا الأمير في تلك السنة المقصورة
الجديدة المعروفة « بالأيوان » . وهي مرتفعة عن أرض المسجد
الأصلي بنصف ذراع .

٣ — تسميته : اختلف المؤرخون في سبب تسميته

بالأزهر . وأصح ما قالوه بهذا الصدد أن الفاطميين كانوا
ينتسبون للسيدة فاطمة الزهراء بنت الرسول عليه الصلاة
والسلام وأنهم سموها جامعهم بالأزهر إشارة لاسم
الزهراء جدتهم .

الازهر باعتباره مسجداً



يشتمل الأزهر على محل مسقوف للصلاة يسمى مقصورة وآخر غير مسقوف يسمى صحناً ؛ وعلى هذا النمط كانت معظم المساجد في العصر الذي بنى فيه . — ويتبع هذين القسمين كثير من الملحقات من حارات وأروقة ومكاتب ومنازل للطلبة ومرافق .

وتنقسم مقصورته قسمين : المقصورة الأصلية الكبيرة التي هي من إنشاء جوهر القائد نفسه ؛ والمقصورة الجديدة التي أحدثها الأمير عبدالرحمن كتحدا سنة ١١٦٧ هـ كما قدمنا . وسقف المقصورتين من الخشب المتقن الصنع .

أما صحنه فكان متسع غير مسقوف مفروش بالحجر كان يأوي إليه الطلبة للاستدفاء بحرارة الشمس عند اشتداد

البرد ، وينامون به في الصيف عند اشتداد الحر ، ويصلي فيه الناس عند ازدحام المقصورتين . ويحيط به من جهاته الأربع عقود قائمة على أعمدة جميلة من الرخام . وعلى حيطانه آيات قرآنية كتبت بخط كوفي جميل .

وكان به عشرة محارب لم يبق منها في أوائل القرن العشرين إلا ستة . والمشهور منها اثنان : المحراب الأصلي القديم وهو بالمقصورة القديمة الأصلية ؛ والمحراب الجديد بالمقصورة الجديدة . وكان لكل محراب من هذين الحرايين امام خاص . وقد جرت العادة منذ زمن بعيد أن يكون امام المحراب القديم شافعي المذهب وإمام الجديد مالكيه .

وللجامع خمس منارات يؤذن عليها في الأوقات الخمسة وفي الأسفار وتوقد في ليالي رمضان والمواسم . ولم يكن له في الأصل عند تأسيسه إلا منارة واحدة . وقد جرت العادة قديماً ألا يؤذن على تلك المنارات إلا العميان محافظة على عورات المساكن المجاورة لها . وكان لا يؤذن المؤذنون إلا بتنبيه « الميقاتي » المعين للتنبيه على حلول أوقات الصلاة . لأن

أذان الأزهر كان يبنى عليه أذان بقية منارات القاهرة .
ويظهر من كلام المقرئ أن مناراته كانت توقد في
المواسم أيام الخلفاء الفاطميين بزينة باهرة حتى أن الخليفة جعل
بقصره منظره خاصة لمشاهدة الزينة سماها « منظره الجامع
الأزهر » .

وللجامع منبر واحد أقيم في الحراب الجديد . أما المنبر
الأصلي القديم الذي أنشئ في بداية تأسيسه فقد نقل للجامع
الحاكمي ، وله خطيب واحد غير الأمامين المذكورين آنفا
يخطب في الجمع والأعياد .

وقد كان الخلفاء الفاطميون يذهبون بأنفسهم للأزهر
في الجمع والأعياد ليخطبوا في الناس ويصالوا بهم . وقد
وصف صاحب النجوم الزاهرة وصبح الأعشى ركاب الخليفة
عند ذهابه للصلاة بالناس ، ومن كان يتبعه من خدم وحشم
وحاشية وقواد وجنود ، وما كان يعمل في المدينة وفي المسجد
احتفاءً بقدومه ، وما كان يسبق خطبته ويعقبها ... وما إلى
ذلك ، فجاء وصفها هذا أكبر دليل على ما كان لخلفاء الفاطميين

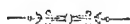
من عظمة الملك، واتساع السلطان، وجلال الأبهة، وعلى ما كانوا عليه من الاهتداف بشعائر الدين والحدب على الاسلام والمسلمين . وكان الأزهر في أول عهد الفاطميين المسجد الفذ بمصر الذي يخطب فيه الخليفة . فلما تم بناء الجامع الحامى في سنة ٣٨٠ هـ صارت الخطبة مشتركة بينه وبين ثلاثة جوامع أخرى ، فان الخليفة كان يخطب في الحامى خطبة وفى الأزهر خطبة وفى جامع ابن طولون خطبة وفى جامع عمرو بن العاص خطبة .

فلما انتهت دولة الفاطميين وتولى صلاح الدين يوسف ابن أيوب سلطنة مصر سنة ٥٦٧ هـ وقاد وظيفة القضاء لقاضى القضاة صدر الدين بن درباس الشافعى عمل بمقتضى مذهبه الذى يحظر إقامة خطبتين فى بلد واحد فنزع الخطبة من الأزهر وأقرها فى الجامع الحامى لانه كان أكثر اتساعا من الأزهر وقتئذ ، فان مساحة الأزهر كانت ١٢٠٠٠ ذراع ومساحة الجامع الحامى ٣٦٠٠٠ ذراع . وظل الأزهر معطلا عن إقامة الجمعة مائة عام تقريبا . فلما استولى الظاهر

بيبرس الملك سنة ٦٥٨ رغب في إعادتها فلم يقره على ذلك ابن بنت العز الشافعي قاضى القضاة حينئذ ، فعزله السلطان وولى مكانه قاضيا حنفيا أذن في إعادتها .

هذا ، وقد كان للجامع الأزهر في نفوس المصريين منزلة دينية سامية ومكانة ممتازة لم يبلغ مثلها أى مسجد من مساجدهم ، يدلك على ذلك أنهم قد اتخذوه مثابة يلوذون بها كلما اشتد بهم خطب . فقد ذكر المؤرخون أن أتباع محمد بك الالافى (من أمراء المماليك) ظلموا أهل مدينة بلياس فجاءوا صارخين عائدين بالأزهر ، نحف شيخه وعلماءه لآبراهيم بك وهو حاكم القطر المصرى حينئذ ، وطلبوا إليه رفع المظالم فأجبيوا الى طلبهم ، وكتب القاضى حجة بذلك . وذكر المؤرخون كذلك أنه فى سنة ١٢٢٠ هـ « أكل العساكر الدلاية (طبقة من العساكر الترك) الزرع ، وخطفوا من صادفهم من الفلاحين والمزارعين ، وأخذوا النساء للافساد ، فحضر الناس رجالا ونساء الى الجامع الأزهر يستغيثون ، فخاطب المشايخ والى مصر ، فكتب للدلاية بترك الدور لأهلها » .

الازهر باعتبارها معهداً للدراسة



كادت مواطن التعليم في صدر الاسلام تكون مقصورة على المساجد . ويرجع السبب في ذلك إلى أمور كثيرة أهمها مايلي : —

١ — كان الدين هو الدافع إلى العلم والتعليم ؛ وكانت مواد الدراسة لا تخرج عن العلوم الشرعية وما يتصل بها . فلم يجد المسلمون أما كن أصحاب لتعليم هذه العلوم من بيوت الله التي شيدت لأقامة شعائر الدين ؛ كما اختار أهل الكتاب من قبل الصوامع والبيع .

٢ — اشتهر الخلفاء الراشدون رضوان الله عليهم بالقصد في صرف أموال المسلمين وبمجانبة مظاهر الترف والتبذير . فعدلوا جهدهم على التقليل من بناء الدور الحكومية واتخذوا من المساجد مواطن لكثير من شئون الدولة ومصالح

المسلمين . ففيها كانت تقام الصلاة ، ويجلس الخلفاء والولاة والقضاة للفصل فى الدعاوى والحكم بين الناس واقامة الحدود ، وبها كان يجتمع المسلمون للمفاوضة فى أمورهم التشريعية والسياسية وغيرها ، وبها كان يبايع الخلفاء ، وتبلغ وصياتهم ، وتعلن أوامرهم ، وبها كانت تلقى الخطب السياسية والحربية المتعلقة بيسط حالة الأمة وما وصلت اليه جيوشها ، وفيها كذلك ابتداء التعليم .

وعلى الرغم من ظهور معاهد التعليم منفصلة عن المساجد فى عصر بنى أمية وبنى العباس ، ظلت المساجد محتفظة بصفاتها المدرسية فى كثير من البلاد الاسلامية أمدا غير قصير . فهذه فاساطين ظلت مساجدها أهم معاهد التعليم حتى قبيل القرن العشرين . ولا يزال المعلمون فيها يحملون اسم الخطباء أو الأئمة ويؤدون كثيرا من وظائف رجال الدين . وكان الطلبة يجامع دمشق يلتفون حول معلمهم حلقات ، كما أخبر ابن جبير ، وهذه الانداس ظلت مساجدها أظهر معاهد التعليم العالى حتى دالت دولة العرب فيها كما

روى المقرئ .

وهكذا كانت الحال بمصر في العصر الذي شيد فيه
الجامع الأزهر الشريف . فقد كان من أهم معاهد التعليم
فيها إذ ذاك جامعان : جامع عمرو بن العاص الذي بنى بمدينة
الفسطاط سنة ٣١ هـ عند ما فتح المسلمون بلاد مصر ،
وجامع أحمد بن طولون الذي بنى في منتصف القرن الثالث
الهجري .

فلم يكن بدعا إذن أن أصبح الجامع الأزهر معهدا
عاميا . ولم يعمل الفاطميون إذ أنزلوه هذه المنزلة شيئا أكثر
من السير على التقاليد المعمول بها في العلم الاسلامي في ذلك
الحين ، وقد زاد من اهتمامهم بشأنه من هذه الناحية أنهم
رأوا فيه خير وسيلة لنشر مذهبهم الفاطمي ، ولصبغ المصريين
بصبغتهم دينيا وسياسة ، ولتربية النشء على الولاء لهم
وتقديس مبادئهم . ولذلك أمر خلفاؤهم بتدريس مذهبهم
الفاطمي به . وشجعوا العلماء على النزوح إليه ، واختاروا
للتدريس به طائفة من أبعد فقهاء مذهبهم صيتا وأكبرهم

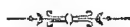
مكآة فى نفوس الناس ، وأجروا على من به من الأساندة والتلاميذ الأرزاق المختلفة وشيدوا لهم المساكن ... كما سند كر ذلك بتفصيل فى مواضعه . وقد كان من نتائج هذه العناية أن تشأ المعهد الأزهرى عظيمافبذ كل ماعداه من معاهد التعليم فى ذلك العصر .

هذا ، والبحث فى تاريخ الأزهر باعتباره معهداً للتعليم يتطلب دراسة الأمور الآتية :



أولاً - مواد الدراسة

فى الأزهر ومايتصل بها



تطور مواد الدراسة فى العالم الاسلامى : لايحظرالدين

الاسلامى الحنيف دراسة أى علم من العلوم المعروفة بين الأزهرين بالعلوم الحديثة كالرياضيات والطبيعيات وبحوث

الفلسفة وغيرها ، وإن نظرة في تاريخ القرون الإسلامية الأولى - ومحافظتها على الدين مشهورة - لكافية في الدلالة على ذلك . فتمد نبغ في هذه المصور كثير من الحكماء والفلاسفة والرياضيين والفلكيين ، وألغوا في هذه العلوم مؤلفات قيمة ، ولم يدخروا وسعاً في نشرها . وكان خلفاء المسلمين وأمرائهم ووزرائهم يتضافرون على تشجيع هذه العلوم والمشتغلين بها وينظرون إليها نظرة إجلال . ذكر صاحب كشف الظنون : « أن الخليفة الثاني من بني العباس أبا جعفر المنصور مع براعته في الفقه كان مقدماً في علوم الفلسفة محباً لأهلها وبالأخص علم النجوم » . وقد أنشأ الخليفة هرون الرشيد « بيت الحكمة » لتدريس العلوم الحكيمة والطبيعية والرياضية ، وأجرى النعم على من كان بها من علماء وفلاسفة ومترجمين وتلاميذ . — وقد أخذ المأمون بناصر هذه العلوم فكان يضطهد أعداء الفلسفة أيما اضطهاد ، ووجه أكبر قسط من عنايته إلى اليهود بيت الحكمة فألحق به مرصداً فلكياً ووسع من مكتبته

وأضاف إليها كثيراً من كتب الفلسفة والطبيعة والرياضة في لغاتها ، وفيها العربية واليونانية والسريانية والفارسية والهندية والقبطية . وقد كان من نتائج عنايته هذه أن نبغ في عصره كثير من جهابذة العلماء في الفلسفة والفلك والطب والرياضة كالخوارزمي صاحب المؤلفات المشهورة في الجبر ، وسلم أمين مكتبة بيت الحكمة الذي قام بترجمة كتاب المجسطي لبطليموس من اليونانية وشرحه وحل نظرياته ، ويحيى بن أبي منصور وسند بن علي والعباس الجوهري الذين تولوا إدارة المرصد المأموني . — وذكر المؤرخون أن الأمير صالح بن مرداس صاحب حلب خرج إلى قرية المعرة وقد عصى أهلها فنازلها وشرع في حصارها ورمها بالمنجنيق ، فلما أحس أهلها الغلبة سعوا إلى أبي العلاء المعري المشهور باشتغاله بالفلسفة وسأله أن يخرج ويشفع فيهم ، فخرج ومعه قائد يقوده ، فأكرمه الأمير واحترمه ، ثم قال له ألك حاجة ؟ فقال المعري : « الأمير ، أطال الله بقاءه ، كالسيف القاطع : لأن متنه ، وخشن حده ، وكانهم

القائظ : اشتد هجيرته ، وبرد أصيله . خذ العفو وأمر بالعرف
وأعرض عن الجاهلین » . فقال الأمير : « قد وهبتها لك » .
فانظر كيف وهب الأمير بلداً عصى أهله إكراما لفيلاسوف .
بقيت تلك العلوم النافعة منتشرة زاهرة بين المسلمين
لا يرمون قراءها والمشتغلين بها بزيغ ولا ضلالة ، إلى أن
صارت السلطة الحقيقية في الدولة الإسلامية للأعاجم من
التتار والمغول ، ولم يكن لأغاب أولئك الأعاجم ذلك العقل
الذي راضه الاسلام ، والقاب الذي هذب الدين ، ولم يكن
لأحد منهم نفس أبي بكر الصديق الذي جعل أول خطابه
للناس بعد المبايعة : « إن رأيتموني على حق فأعينوني وإن
رأيتموني على باطل فردوني » . بل جاءوا إلى الاسلام بخشونة
الجهل ، يحملون ألوية الظلم ، فانقلب الحكم في أيامهم من
الشورى إلى الاستبداد . ولكنهم وجدوا أمامهم عقبة
كبرى تمنعهم من مطاق التصرف في الخلق : تلك العقبة
هى العلوم التى تقف المرء على قيمته وحقوقه وتدفعه إلى طاعتها
إذا رآها مهضومة ، وتعوده التفكير السليم والبحث المنطقي .

فعمدوا إلى القضاء على تلك العلوم ، غير مدخرين جهداً في ذلك ، وتم لهم ما أرادوا . ومن ذلك المهد قعدت الهمم ، وفترت الغزائم ، وركدت القرائح ، وهجرت العلوم التي اخترعتها الأمم الإسلامية الأولى (وقد بلغ عددها على ما جاء في كشف الظنون مائة وتسعين علماً) ، لقصور العقول عن إدراكها . فأصبح يقال عن كل علم لا يستطيع فهمه إن قراءته غير مستحبة أو مكروهة ، ثم ترتقى تلك الكراهة شيئاً فشيئاً إلى التحريم . وانقلبت أوضاع التعليم حينئذ من واسع الاطلاق والبحث عن علل الأشياء وحقائقها ، إلى ضيق التقليد والاكتفاء بالأخذ بظواهر العبارات التي قالها المتقدمون ، بلا تنقيب عن أدلتهم التفصيلية .

ولكن على الرغم من هذا التأخر العالمي العام ، فإن سماء الأمم الإسلامية ما كانت تخلو - من حين لآخر - من نجوم ثواقب تشرق بأنوار علمها على حالك الجهل ، وتقاوم بمافي طاقتها ، وتجاهد مجاهدة الأبطال لاعادة حالة العلم والتعليم إلى ما كانت عليه أيام عزة المسلمين ومجدهم .

وما برغ فجر القرن العشرين حتى ثابت الأُمة الإسلامية إلى رشدّها، فرأت أُمّة الغرب قد ضربت في الحضارة بسهم وافر، وسبقتهما في ميادين العلوم والفنون والآداب، وأقصتها من حلبة الصناعات والمخترعات، فأخذت تجد في الإحاق بها، غير آبهة بما يصادفها في سبيلها من عقبات يقيدها خصوم الإسلام، ويثيرها هنا وهناك أنصار الجُود وأعداء الارتقاء.

اختيار مواد الدراسة بالأزهر : هذه هي أدوار التعليم في العالم الإسلامي أجمع من فجر تاريخه إلى اليوم . وهي هي بنفسها التي سرّ بها الأزهر في عصوره المختلفة : —

١ — ذكر المقرئى : « أن أول مدارس بالأزهر الفقه الفاطمى على مذهب الشيعة . فانه فى شهر صفر سنة ٣٦٥ هـ جاس على بن النعمان القاضى بجامع القاهرة المعروف بالجامع الأزهر وأملى مختصر آييه فى الفقه عن أهل البيت ويعرف هذا المختصر « بالاختصار » .

وقد عني خلفاء الفاطميون كثيرا بنشر مذهبهم،

وأغدقوا نعمهم على المشتغلين به من العلماء والطائفة، كما
سندكر ذلك في موضعه . فساد المذهب الفاطمي مذاهب
أهل السنة التي كانت منتشرة في مصر قبل الفتح الفاطمي
(وهما المذهب الشافعي والمالكي) ، وصار هو المذهب
المعمول به في القضاء والفتيا ، وحارب ماعداه من المذاهب .
ذكر المقرئ أن « في سنة ٣٨١ هـ ضرب رجل بمصر
وطيف به في المدينة من أجل أنه وجد عنده كتاب الموطأ
لمالك بن أنس رحمه الله » .

غير أنه يظهر من عناية الخلفاء الفاطميين بالعلوم الرياضية
والفلكية والطبيعية والجغرافية أن تلك العلوم لا بد أن
تكون قد درست بالأزهر في زمانهم . إذ يبعد على من
أنشئوا « دار العلم » ، وجعلوا من موادها الأساسية الفلك
والحساب والمنطق وما إلى ذلك من العلوم الحكيمة ،
وعلى من كانت مكتبتهم محتوية على مائة ألف مجلد منهاسته
آلاف في الطب وعلى كرتين سماويتين احدهما من الفضة
يقال ان صانعها بطليموس الفلكي نفسه وأنه أنفق عليها

ثلاثة آلاف دينار وعلى خريطة جغرافية ثمينة كالتى ذكرها
المقرئى فى قوله : « دخل هذه المكتبة (مكتبة الفاطميين)
أحد السياح ، فرأى فيها مقطعا من الحرير الأزرق ، غريب
الصنعة ، فيه صورة أقاليم الأرض وجبالها وبحارها ومدنها
وأنهارها ومسكنها وجميع المواطن المقدسة ، مينة للنظر ،
مكتوبة أسماء طرائقها ومدنها وجبالها وبلادها وأنهارها
وبحارها بالذهب وغيرها بالفضة والحرير » - أقول يبعد
على من كان هذا شأنهم ألا يجعلوا لتلك العلوم الفلكية
والرياضية والجغرافية والطبيعية نصيبا بأزهرهم .

٣ - ولما انقرضت دولة الفاطميين واستولى صلاح الدين
يوسف بن أيوب على ملك مصر ، شرع فى تغيير مبادئ الدولة
الفاطمية وإزالة آثارها . فأنشأ بمدينة القاهرة مدرسة للفقهاء
الشافعية ، وأخرى للفقهاء المالكية ، وصرف قضاة مصر الشيعة
كلهم ، وأبطل الخطبة والتدريس من الجامع الأزهر ، رغبة
منه فى إزالة كل أثر للفاطميين .

وبقيت الدراسة معطلة بالأزهر إلى زمن السلطان
الظاهر بيبرس من ملوك الجراكسة . فلما تولى هذا السلطان
ملك مصر سنة ٦٥٨ هـ أعاد للأزهر حياته العلمية والدينية ،
ورد له كثيرا من مخصساته المادية ، وأصاح أبنيته . وكان
ذلك بسعي أحد أمراء دولته وهو الأمير عز الدين أيمن
الحلى الذى كان مسكنه مجاوراً للأزهر .

وأول مدارس بالأزهر من مذاهب أهل السنة
مذهب الامام الشافعى رضى الله عنه ، ثم أدخلت اليه المذاهب
الأخرى تباعا .

واتجهت العناية الكبرى حينئذ لاتقان تدريس العلوم
الدينية بوجه خاص ، وتسابقت همم الفحول فى إتقان آلائها
من نحو وحرف وعلوم بلاغة . فنبغ حينئذ بمصر أئمة أعلام
يفخر بهم اليوم العالم الاسلامى أجمع كالامام عز الدين بن
عبد السلام ، والامام السبكي وأبنائه ، والشهاب القرافى ،
وابن هشام ، والسراج البلقينى ، وجلال الدين السيوطى ...
وغيرهم من المصريين ، وكابراهيم بن عيسى الاندلسى ، وعز الدين

عمر بن عبد الله عمر القدسي ، والامام الأصبهاني ، والامام
الزيلعي ، وابن الحاج محمد العبدري النفسي ، وابن حيان محمد
بن يوسف الغرناطي ، وتاج الدين التبريزي ، والحافظ العراقي ،
والحافظ بن حجر العسقلاني ، وعلاء الدين الحموي ، والرضي
الشاطبي ، وشيخ الاسلام زكريا الأنصاري ، وقاسم بن محمد
التونسي وغيرهم من الذين رحلوا من مختلف الممالك
إلى مصر لطلب العلم بالأزهر .

وكانت العلوم العقلية من رياضية وغيرها تدرس
به كذلك ؛ ولكن المشتغلين بها اذ ذاك كانوا نورا يسيرا
من الطلبة .

٣ — وأخذ القول بجرمة بعض العلوم العقلية يتسرب
شيئا فشيئا للأزهر كما تسرب لغيره من المعاهد الاسلامية
الأخرى ، حتى انتهى الأمر بهجرها بتاتا . فالجبرتي يصف
ما آلت اليه حال العصر في هذا الدور : « كان الوزير أحمد
باشا كور المتولي علي مصر في سنة ١١٦١ هـ من أرباب

الفضائل وله رغبة في العلوم الرياضية . فلما استقر بقلعة مصر قابل صدور العلماء ، ومنهم الشيخ عبد الله الشبراوى شيخ الأزهر ، فتكلم معهم في الرياضيات فقالوا : « لانعرف هذه العلوم » ، فتعجب وسكت . وكان للشبراوى وظيفة الخطابة بجامع السراية . فكان يطلع يوم الجمعة ويدخل عند البابا . فقال له البابا : « المسموع عندنا بالديار التركية أن مصر منبع الفضائل والعلوم ، وكنت في غاية الشوق إلى الحجى اليها ، فلما جئتها وجدتها كما قيل : « تسمع بالمعيدي خير من أن تراه » . فقال له الشيخ : « يامولاي هي كما سمعتم معدن العلوم والمعارف » . فقال : « وأين هي وأنتم أعظم علمائها وقد سألتكم عن بعض العلوم فلم تجيبوني ، وغاية تحصيلكم الفقه والوسائل ونبذتم المقاصد » . فقال الشيخ : « نحن لسنا أعظم علمائها وإنما نحن المتصدرون لقضاء حوائجهم وأغلب أهل الأزهر لا يشتغلون بالرياضيات إلا بقدر الحاجة الموصلة لعلم المواريث » .

فبقيت تلك العلوم الرياضية والطبيعية والفلسفية مهجورة

من الأزهر ينظر إليها بنظر السخط . قال المرحوم على باشا مبارك في خطبه مانصه : « وينهى أهل الأزهر من يقرأ كتب الفاسفة ويشنون عليه الغارة وربما نسبوه للكفر » ، فعلموا ذلك مع جميع من اشتهر عنهم الاشتغال بالعلوم الحكمية والفلسفية والرياضية ، وخاصة مع السيد جمال الدين الأفغانى (الذى مالبت أن قدم مصر سنة ١٢٨٨ ورأى ما آلت إليه حالة العلم فيها حتى وقف جهوده على نشر العلوم الفلسفية والحكمية . وإلى مجهوداته ومجهودات تلاميذه من بعده يرجع الفضل فى النهضة الأزهرية الحديثة) ومع صفوة تلاميذه كالاستاذ الامام الشيخ محمد عبده والمرحوم الشيخ عبد الله وافي الفيومى (صاحب المبادئ المنطقية وسوانح الموجهات) .

٤ — ولكن لم يطل الأمر على ذلك كثيرا حتى قبض الله من الأمراء والوزراء والعلماء من فطن لأسباب هذا التأخر العلمى وأخذ فى السعى لاعادة تدريس تلك العلوم

النافعة، وخشية المفاجأة باعادة تدريسها في الأزهر بعدما رسخ في أذهان الكثير أن بهما يعدو على الدين، رأى ولاية الأمور أن يمهّدوا السبيل لادخالها في الجامع الأزهر بأخذ آراء أفاضل العلماء الأزهريين، فأوعزوا إلى السيد محمد بيرم (من كبار مدرسي جامع الزيتونة ومدير عموم الأوقاف التونسية وقاضى محكمة مصر في ذلك العهد) أن يقوم بهذه المهمة. وبعد أخذ ورد بينه وبين المرحومين الشيخ محمد الانبأى شيخ الاسلام، والشيخ محمد البنا مفتى الديار المصرية في ذلك العهد استقر الرأي أن يكتب لهما استفتاء صورته بعد الديباجة:

« ماقولكم رضى الله عنكم: هل يجوز تعلم المسلمين للعلوم الرياضية مثل الهندسة والحساب والهيئة والطبيعيات وتركيب الاجزاء المعبر عنها بالكيمياء وغيرها من سائر المعارف، ولا سيما ما يبنى عليه زيادة القوة في الأمة بما تجارى به الامم المعاصرين (كذا) لها في كل ما يشمله الامر بالاستعداد؟ بل هل يجب بعض تلك العلوم على طائفة من الاممة بمعنى

أن يكون واجبا وجوبا كفايًّا على نحو التفصيل الذي ذكره فيها الامام حجة الاسلام الغزالي في إحياء العلوم ونقله علماء الحنفية وأقروه؟ وإذا كان الحكم فيها كذلك فهل تجوز قراءتها مثل ما تجوز قراءة العلوم الآلية من نحو وغيره الرابطة الآن بالجامع الأزهر وجامع الزيتونة والقرويين وغيرها؟ أفيدوا الجواب، لازتم مقصدا لأولى الالباب». — فأجابه الشيخ محمد الانبأى بالفتوى الآتية بعد الديباجة: —

«يجوز تعلم العلوم الرياضية مثل الحساب والهندسة والجغرافيا لأنه لا تعرض فيها لشيء من الأمور الدينية، بل يجب منها ما تتوقف عليه مصالحة دينية أو دنيوية وجوبا كفايًّا، كما يجب علم الطب لذلك، كما أفاده الغزالي في مواضع من الإحياء. وإن ما زاد على الواجب من تلك العلوم مما يحصل به زيادة التمكن في القدر الواجب فتعامه فضيلة، ولا يدخل في علم الهيئة الباحث عن أشكال الأفلاك والكواكب وسيرها علم التنجيم المسمى بعلم أحكام النجوم،

وهو الباحث عن الاستدلال بالتشكلات الفلكية على الحوادث السفلية ، فانه حرام كما قال الغزالي ؛ وعلل ذلك بما محصله أنه يخشى من ممارسته نسبة التأثير للكواكب والتعرض للأخبار بالمغيبات ، مع كون الناظر قد يخطئ خلفاء بعض الشروط أو الأسباب عليه لدقتها.

وأما الطبيعيات وهى الباحثة عن صفات الأجسام وخواصها وكيفية استجالاتها وتغييرها ، كما فى الأحياء فى الباب الثانى من كتاب العلم ، فان كان ذلك البحث على طريق أهل الشرع فلا مانع منها ، كما أفاده العلامة شهاب الدين أحمد ابن حجر الهيتمى فى جزء الفتاوى الجامع للمسائل المنتشرة؛ بل لهما حينئذ أهمية بحسب أهمية ثمرتها كالوقوف على خواص المعدن والنبات المحصل للتمكن فى علم الطب ، وكعرفة الآلات النافعة فى مصالح العباد . وإن كان على طريقة الفلاسفة فلا اشتغال بها حرام لأنه يؤدى الى الوقوع فى العقائد المخالفة للشرع ، كما أفاده العلامة المذكور . نعم يظهر تجويزه لكامل القريحة ، المارس للكتاب والسنة ، للأمن عليه مما ذكر

قياسا على المنطق المختلط بالفلسفة علي ما هو المعتمد فيه من أقوال ثلاثة، ثانيها الجواز مطلقا . . . وثالثها المنع مطلقا . . . أما علم تركيب الأجزاء المعبر عنه بالكيمياء ، فإن كان المراد به مجرد البحث عن التركيب والتحليل بدون تعرض لما يخشى منه على العقيدة الإسلامية فلا بأس به ؛ بل له أهميته حسب ثمرته ، والاجرت فيه الأقال الثلاثة المتقدمة .

وأما العلم المعروف بعلم جابر ، وسمى أيضا علم الصنعة وعلم السكاف ، وهو الذي يتصرف اليه علم الكيمياء عند غالب الناس ، فقد أفاد العلامة ابن حجر في شرحه على المنهاج أنه ان قلنا بالمعتمد من جواز انقلاب الجسم عن حقيقة . وكان العلم الموصل لذلك يقينيا جاز تعلمه والعمل به ، وإلا حرم . ولنفقد هذا الشرط لم يتحصل المشتغلون به فيما رأينا إلا على ضياع الأموال وتشتت البال وتغيير الأحوال .

فعلم أن العلوم الرياضية لا بأس من قراءتها كما تقرأ علوم الآلات . وكذلك الطبيعيات وعلم تركيب الأجزاء .

حيث كانت تقرأ على طريقة لا يفهم منها منابذة الشرع
يحال ، كبقية العلوم العقلية مثل المنطق والكلام والجدل . بل
يجب كفاية من هذه الثلاثة ما يحتاج اليه في الحجاج عن العقائد
الدينية والله سبحانه وتعالى أعلم »

غرة الحجة سنة ١٣٠٥ هـ محمد الانباني الشافعي

خادم العلم والفقراء بالأزهر عفى عنه
وكتب العلامة الشيخ محمد محمد البنا مفتي الديار المصرية
الفتوى الرسمية الآتية رقم ١٧١ : « ما أفاده حضرة الأستاذ
شيخ الاسلام موافق لمذهبنا ، وما استظهره من أن الخلاف
الجاري في علم المنطق يجري في علم الطبيعة أيضا وجيه ،
والله سبحانه وتعالى أعلم » .

١٧ الحجة سنة ١٣٠٥ هـ الفقير محمد محمد البنا الحنفي

غفر له

وهذه الردود نفسها تشف عن جهل رؤساء الأزهر
في ذلك العهد بهذه العلوم وعن عداوتهم لها ونظرهم اليها بعين

الشك والريبة . ولكن المناقشة فيها وجرأة بعض العلماء على القول بوجوب بعضها كافتتان في الدلالة على أن اتجاهها جديدا في هذه الناحية قد أخذت تظهر بوادره في السنين الأولى من القرن الرابع عشر الهجرى .

٥ - ولم يتقرر رسمياً إدخال بعض هذه العلوم إلا في عصر الخديو عباس الثانى . فقد أصدر أمره المؤرخ فى ٢٠ المحرم سنة ١٣١٤ هـ بتدريس بعض تلك العلوم فى الأزهر .

فأصبحت العلوم التى تدرس فى الجامع الأزهر فى ذلك الحين شاملة للعلوم الدينية وآلاتها ، وبعض العلوم الحديثة التى كانت غير معروفة بالأزهر : كتاريخ الاسلام ، وصناعة الانشاءقولا وكتابة ، واللغة متنا وأدبا ، ومبادئ الهندسة ، وتقويم البلدان .

ولتنشيط الطلبة وحثهم على الاجتهاد فى هذه المواد الحديثة خصص أولو الأمر - بسعى أفاضل من المهتمين

بأمر هذا المعهد، ونخص بالذكر منهم الأستاذ الامام الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية ، مبلغا ماليا قدره ستمائة جنيه سنويا يمنح للنابعين في هذه العلوم مكافأة لهم وحثا لسواهم . فعظمت بذلك عناية الأزهرين ونمت رغبتهم في تلك العلوم وأبدوا من البراعة فيها ، على قلة الزمن وحدثة العهد ، ما نبأ عن فرط ذكائهم وعظيم جدهم . ولما اتضحت لهم فائدة تلك العلوم أقبلوا عليها لذاتها اقبالا عظيما .

واليك بيان العلوم التي كانت تدرس بالأزهر في ذلك العهد : —

- ١ — العلوم القديمة : وقد كانت تنقسم قسمين : مقاصد ووسائل . فأما المقاصد : فعلم الكلام ، وعلم الأخلاق الدينية ، والفقه ، وأصول الفقه ، وتفسير القرآن ، والحديث . وأما الوسائل : فالنحو ، والصرف ، والمعاني ، والبيان ، والبديع ، والمنطق ، ومصطلح الحديث ، والحساب ، والجبر ، والعروض ، والقوافي .
- ٢ — العلوم التي أدخلت حديثا : وهي تاريخ الاسلام ، والانشاء التحريري والشفوي ، واللغة متنا وأدبا ، ومبادئ

الهندسة، وتقويم البلدان، والعلوم العقلية (الفلسفة وما إليها)،
والخطوط .

وقد كان الطلبة يتمرنون اختياراتا ويمرّنهم أساتذتهم
على التدريس . فهذا المرحوم الامام الشيخ محمد عبده كان
يدرس بالأزهر المنطق والتوحيد والفلسفة وغيرها، على نحو
ما في كتب أيساغوجي والعقائد النسفية وحواشيه ومقولات
السجاعي وشروحه، وكان يحضر دروسه كثير من الطلبة،
كان يفعل هذا وهو لا يزال طالباً وتلميذاً للشيخ الأفغانى
والشيخ الطويل وغيرها . ولما وثى به إلى الشيخ عايش، لم
يأخذ عليه تصدره للتدريس، وإنما أخذ عليه تدريسه العقائد
النسفية . فان الشيخ رحمه الله كان يعتقد أن كتابا كهذا
لا يستطيع طالب كمحمد عبده فهم مسائله . وبذلك يمكن
القول بأن فن التربية العملية قد وضعت بذوره في هذا
العصر .

غير أن المشتغلين بعلوم الأدب واللغة كانوا قليلي
العدد . فكانت نتيجة ذلك أن قل عدد العارفين باللغة

وآدابها . حتى كنت لا ترى من بين كثير ممن نبغ في العلوم الدينية ، ورسخت قدمه فيها ، إلا نورا يسيرا يقدر على الكتابة والانشاء . وقد فطن لذلك أولياء الأمور ، فنظروا لفن الانشاء بما يستحقه من الرعاية ، وعينوا له من المدرسين العدد الكافي ، وألزموا الطلبة الاشتغال به أسوة ببقية العلوم الأخرى ، وجعلت له مكافأة مالية يعطاها النابغ فيه تنشيطا له وحشا لغيره .

٦ ، ٧ — هذا ، وقد حدث بعد الإصلاح المذكور ثلاثة إصلاحات يرمى كل منها إلى توسيع مواد الدراسة بالأزهر حتى تكون شاملة لكل ما يدرس بالمعاهد المصرية الأخرى ، وإلى جعل العلوم الحديثة إجبارية بعد أن كانت اختيارية : أولها لإصلاح الذي حدث في عهد الشيخ سليم البشري ، ويرجع الفضل فيه إلى طائفة من كبار علماء الأزهر وخاصة الاستاذ الشيخ محمد شاكر ؛ وثانيها الإصلاح الذي حدث في المشيخة الأولى لفضيحة الاستاذ الشيخ محمد مصطفى

المرأى ، وثالثها الإصلاح الأخير الذى حدث فى مشيخته الثانية .

ولا يتسع المقام للكلام فى هذه العجالة عن مواد الدراسة فى كل نظام من النظم الثلاثة السابقة وطريقة توزيعها على مختلف مراحل التعليم . هذا الى أن مواد كل نظام منها مدونة بتفصيل فى المناهج التى صدرت بشأنه .

الكتب . — يؤخذ من رسالة قدمتها مشيخة الأزهر لاسموا الخديو عباس الثانى سنة ١٣١٠ هـ أن الكتب التى كانت تدرس بالأزهر فى ذلك العهد لاتكاد تخرج عما يلى :

١ — كتب علم التوحيد : أم البراهين للشيخ محمد يوسف السنوسى مع شرح المؤلف والشيخ الهدهدى والشيخ الباجورى ، الكبرى لأبى عبد الله محمد السنوسى ، جوهرية التوحيد للاقانى مع شرحه ، العقائد النفسية بشرح السعد التفتازانى ، الخريدة للدردير ، المقاصد للتفتازانى ، المواقف للعصدي مع شرح الجرجانى ، طوابع الأنوار للبيضاوى بشرح الاصفهاني ،

متن بليحة بشرح الشيخ السقا، متن السباعي بشرح
الباجوري .

٢ - كتب علم التصوف : الأبريزي لسيدى عبد
العزيز ، الأنوار القدسية لعبد الوهاب الشعراني ، بستان
العارفين للسمرقندى ، تاج العروس لابن عطاء الله السكندري ،
التجليات الالهية لمحي الدين العربي ، تحفة الاخوان للدردير ،
تفاميس إبليس لعز الدين بن عبد السلام ، تنبيه الغافلين
للسمرقندى ، التنوير فى اسقاط التدبير لابن عطاء الله
السكندري ، الاحياء للغزالي ، قوت القلوب لأبي طالب
المكي ، السنن الكبرى للشعراني .

٣ - كتب التفسير : الكشف ، الجلالين ، الشرياني
البيضاوى ، ابو السعود ، الفخر الرازى ، الخازن لعلاء الدين
البغدادى ، النسفى ، الاتقان للسيوطى .

٤ - كتب التجويد : التحفة للجزمورى ، الجزرية
والتمهيد للجزرى ، جهد المقل للشيخ على زاده ، ارشاد الرحمن
للأجهورى ، الشاطبية للشاطبي ، الوقف والابتداء للأشمونى .

٥ - كتب الحديث : صحيح البخارى بشرح القسطلانى ،
والعسقلانى والعينى وزكريا الأنصارى ، مختصر البخارى ،
لابن أبى حمزة ، صحيح مسلم بشرح النووى ، الشفاء للقاضى ،
عياض بشرح الخفاجى ومنلا على قارى ، موطأ مالك بشرح
الزرقانى وابن عبد البر ، الجامع الصغير للسيوطى بشرح
العزيزى والمناوى والايبارى ، لأذكار للنووى بشرح ابن
علان ، التجريد الصريح لازبيدى ، الثمائل المحمدية للترمذى
بشرح الجمل ، صحيح الامام النسائى ، صحيح الأشعث ، صحيح
ابن ماجه ، المواهب اللدنية للقسطلانى ، السيرة الحلبية
للإمام الحلبي .

٦ - كتب مصطلح الحديث : ألفية الحافظ العراقى بشرح
شيخ الاسلام العدوى ، تقريب النووى بشرح السيوطى ،
النخبة لابن حجر العسقلانى ، البيقونية بشرح الزرقانى ،
منظومة الصبان .

٧ - كتب الفقه الحنفى : نور الايضاح للشرنبلالى ،
الكنز للنسفى مع شرح الطائى وابن نجيم والزيلعى والعينى

ومثلاً مسكين ، تنوير الأبصار للثمر تاش بشرح الحصكفي ،
 البداية للمرغيناني ، الهداية ، الغاية ، فتح القدير ، الأشباه
 والنظائر لابن نجيم ، الخراج لأبي يوسف ، ملتقى الأبحر
 للحلي بشرح الحصكفي ، مجمع البحرين لابن الساعاتي ، متن
 القدوري للبغدادى ، جامع الفصولين لابن قاضي سمولته ،
 متن السراجية للمجاوندى .

(٨) كتب الفقه المالكي : العشماوية للعشماوى بشرح
 ابن تركي ، العزنية للشاذلي بشرح الزرقاني ، رسالة ابن أبي
 زيد القيرواني بشرح الحسن الصهيدى ، أقرب المسالك
 للدردير ، مختصر خليل مع شرح الدردير والخرشى والزرقاني
 والخطاب والشبراخيتي ، المجموع للشيخ الأمير ، العاصمية ،
 التبصرة لابن فرحون ، القاصاوى للقرشى .

(٩) كتب الفقه الشافعى : التقريب لأبي شجاع
 بشرح الشريني ، الأشباه والنظائر للسيوطي ، التحرير
 والمنهج لتركيا الأنصاري ، الروض لابن المقرئ ، منهاج
 الطالبين للنووي ، العباب لابن المدحجي ، نهج الطلاب

للجوهرى ، البهجة لابن الوردى ، الوجيز للغزالي ، الروض
للووى ، الارشاد لابن المقرئ ، كشف النقاب للنوائى ،
فتاوى ابن حجر ، فتاوى الرملئ ، الرحبية ، الترتيب للماردينى
كشف الغوامض للسبط ، ألفية ابن الهائم ،

(١٠) كتب الفقه الحنبلى : متن الدليل للشيخ مرعى ،
الغاية له أيضا ، زاد المستقنع للبهوتى ، متن المنتهى للفتوحى ،
الاقناع للمجاوى ، الانصاف لعلاء الدين المرداوى ، الفروع
لابن مفلح الرامينى ، تصحيح الفروع للمرداوى ، مختصر
الشطى لالشطى .

(١١) كتب أصول الفقه : جمع الجوامع للسبكى
بشرح الجلال المحلى ، مختصر ابن الحاجب بشرح العضد ،
منار الأنوار للنسفى بشرح ابن ملك والحصكفى وابن نجيم ،
التنقيح لصدر الشريعة ، تنقيح الفصول للقرافى ، الورقات
لامام الحرمين بشرح المحلى وابن قاسم ، الورقات للحطاب ،
التحرير للسكالى بن الهائم ، فصول البدائع للمغزى ، المرأة .

(١٢) كتب اللغة : القاموس المحيط للفيروزابادى

بشرح السيد مرتضى ، الصبحاح للجوهري ، مختار الصبحاح
للازى ، المصباح المنير للفيومي ، فقه اللغة للثعالبي ، الأساس
للزحشرى ، المزهر للسيوطي ، لسان العرب لجمال الدين
الأصمدي .

(١٣) كتب النحو : الأجرومية مع شرح الكفراوى
والشيخ خالد ، التوضيح مع شرح الشيخ خالد ، الأزهري ،
القطر ، الشذور ، ألفية ابن مالك مع شرح ابن عقيل
والأشموني ، المغنى ، الكافية لابن الحاجب ، التسهيل
لابن مالك .

(١٤) كتب الصرف : المراح لأحمد بن علي بن مسعود ،
الشافعية لابن الحاجب بشرح شيخ الاسلام والرضي ،
التصريف للعزى بشرح التفتازانى ، الترصيف للأخضرى ،
نظم العقود للطحطاوى بشرح الشيخ عيش ، لامية الأفعال
لابن مالك ، رسالة الجوهرة فى الاشتقاق .

(١٥) كتب المعانى والبيان والبديع : التخليص للخطيب
القزويني مع شرح السعد ، المفتاح للسكاكى بشرح السعد

والسيد الشريف ، الجوهر المكنون للأخضرى مع شرح
الدمهورى ، عقود الجمان للسيوطى مع شرح المؤلف ،
منظومة ابن الشحنة ، الرسالة البيانية للصبان ، السمرقندية .
(١٦) كتب العروض والقوافى : الكافى للقنائى ،
الخزرجية ، منظومة الصبان .

(١٧) كتب الوضع : الرسالة العضدية تشرح السمرقندى ،
عقود الزواهر ،

(١٨) كتب المنطق : السلم الأخضرى شرح المؤلف
نفسه والقويسنى والماوى والباجورى ، ايساغوجى للأبهري
بشرح شيخ الاسلام ، التهذيب للتفتازانى بشرح الخبيصى ،
الشمسية للكاتبى بشرح قطب الدين الرازى ، المختصر
للسنوسى ، المطالع للأرموى بشرح الرازى .

(١٩) كتب آداب البحث : الرسالة العضدية لعضد
الدين ، آداب الكلبوى بشرح حسن باشا زاره ، آداب
السمرقندى بشرح الشيروانى وشيخ الاسلام ، آداب
الساجقلى للمرعشى ، آداب الجرجانى .

(٢٠) كتب التاريخ : تاريخ الخميس للقاضى حسين الديار بكري ، اسعاف الراغبين للصبيان ، مقدمة وتاريخ ابن خلدون ، الكامل لابن الأثير ، وفيات الأعيان لابن خلكان ، أسد الغابة لابن الأثير ، الخطط للمقريزى ، نفح الطيب للمقرئ ، الفتح لأحمد بن على ، حسن المحاضرة للسيوطى ، تحفة الناظرين للشرقاوى ، الطبقات الصغرى لابن السبكي ، طبقات الشعرائى لسيدى عبد الوهاب ، لواقح الأنوار للشعرانى ، خلاصة الأثر للحلبى ، أخبار الأول للاسحاق .

(٢١) كتب الجغرافية : الأزهرية للشيخ محمد حسن الأزهرى (وكتب أخرى حديثة يختارها الأساتذة المتدبون من المدارس الأميرية لتعليم هذا العلم بالأزهر) .

(٢٢) كتب الحساب والجبر : الوسيلة لابن الهائم ، التحفة السنية للسبط ، السخاوية للسخاوى ، اليا سمينية لابن الهائم ، منظومة فى الحساب للأخضرى ، نزهة الأبصار لابن الهائم ، الدرة البيضاء للأخضرى ، الخلاصة لبهاء الدين العاملى ، التاخيص للدمياطى ، اللمعة فى الحساب لابن الهائم

(وكتب أخرى يختارها الأساتذة المتدبون).

(٢٣) كتب الميقات والهيئة : رقائق الحقائق للسبط ، خلاصة المختصرات لابن عائشة ، المطلب للسبط ، رسالة في العمل بالربع للجبرتي ، المقدمة لمحمد المجدي ، تحفة الاخذان لابن قاسم ، هداية الخائر للسبط ، رسالة في الوقت والقبلة للقليوبي ، رسالة في معرفة التواريخ لابن مهدي ، دستور علم الميقات لرضوان افندي ، زاد المسافرين لأحمد بن المجدي ، تسهيل الدقائق لخليل الفرازى ، التذكرة للطوسى ، المطالع السعيد لحسين زايد .

(٢٤) كتب الحكمة : الاشارات لابن سينا ، الهداية لأثير الدين الأبهري ، حكمة العين للكاتبى ، مقولات السجاعى ، مقولات البليدى ، مقولات المرصفي ، غاية النشر لعبد الجواد القباني .

(٢٥) كتب الرسم : منظومة في الرسم العثماني ، منظومة في الرسم القياسي ،

المتون والشروح والخواشي والتقارير بالأزهر : لما انحطت درجة الاشتغال بالعلوم الإسلامية وضعف شأنها وكان العلماء المتقدمون قد استوفوا الكلام فيها بمؤلفاتهم لم يجد المتأخرون لأظهار فضلهم في التصنيف إلا أن يعدلوا إلى ما بين أيديهم فيختصروه في متون منظومة أو منشورة معقدة التراكيب وجيزة الألفاظ ، ثم أخذوا يضعون لها الشروح والتفاسير . وجاء من بعدهم طبقة دون طبقتهم قصرت همها على وضع الخواشي على هذه الشروح ، وطبقته الثالثة قصرت همها على وضع التقارير على هذه الخواشي حتى حُجبت أضواء العلوم تحت هذه السحب الكثيفة ، وتضاءل اللباب تحت القشور ، واستحكمت حجابات التعقيد ، ووقعت الأذهان في العنت والارتباك . وقد أخذ علماء الأزهر يدرسون هذه الشروح والخواشي والتقارير أمدا طويلا ، فساءت بذلك حالة التعليم ، وضاعت الأعمار في دراسات تافهة قليلة الجدوى .

وفي أوائل القرن الرابع عشر الهجري رأى أولياء الأمور

وأهل الرأي من العلماء أن يدفعوا هذا الضرر ويحققوا عن الطلبة من وقع نتائجهم ، فقرروا منع قراءة الحواشي والتقارير في الأزهر منعاً باتاً في أربع السنوات الأولى من سني التدريس ، وأن يقتصر فيها على قراءة التلويح وحدها مع الشروح الواضحة ، وجعلوا الخيار بعد هذا الدور للعلماء والطلبة في الاشتغال بقراءة الحواشي ، ولكنهم قرروا عدم جواز الاشتغال بقراءة التقارير إلا بتصريح خاص . وقرروا فوق هذا كله ألا يقيد طالب العلم في الجامع الأزهر بكتب معينة ، فأجازوا التدريس في أي كتاب بعد عرضه على أولى الأمر في الأزهر وصدر أمرهم بالموافقة عليه .

مكتبة الأزهر . - جرت عادة المنشئين لأروقة

الأزهر ومدارسه أن يقفوا عليها ، فضلاً عن الأموال لبقائها وعمارتها وأرزاق طلبتها ، كثيراً من الكتب النفيسة النافعة في مختلف العلوم والفنون . فكانت الكتب مقسمة مشتتة ، في كل رواق وفي كل مدرسة جزء منها لا يكاد ينشفع

به لعدم ترتيبه وتنظيمه . وبقي الحال على ذلك إلى عهد إنشاء
 مجلس إدارة الأزهر سنة ١٣١٤ هـ ، فرأى حينئذ ولاية
 الأمور ضرورة لم تشتت تلك الكتب المشتتة وجمعها في
 مكان واحد ليتمكن جميع العلماء والطلبة من الانتفاع بها .
 فأنشئوا مكتبة الأزهر وجمعوا بها معظم تلك الكتب
 (أقول معظم : لأن رواق الأتراك ورواق المغاربة ورواق
 الشوام ورواق الصعايدة ورواق الحنفية احتفظت بكتبها
 ولم يقبل المشرفون عليها تسليمها إلى المكتبة فبدء نشأتها)
 وعينوا لها أمينا خاصا ، ورتبت تلك الكتب ، وجمد ما كان
 محتاجا منها إلى التجليد وصحح ما كان محتاجا إلى التصحيح ،
 وكل ما كان محتاجا إلى التكميل ، واشترت المكتبة نفسها
 بعد ذلك العهد كثيرا من الكتب التي رأتها ضرورية وأضافته
 إلى مالديها ، وانهايت عايمها عطايا الكبراء ونقات اليها
 مكاتب بعض المعاهد التي ألغيت ومنها مكتبة مدرسة القضاء
 الشرعي . فقد رأت وزارة المعارف سنة ١٩٣١ أن يوزع
 ما فيها بين مكتبة الأزهر ومكتبة دار العلوم العليا ، وعينت

لجنة مؤلفة من مدير مكتبة الأزهر مندوبا عن الأزهر
وكاتب هذه السطور مندوبا عن دار العلوم ، نخس الأزهر
منها طائفة قيمة من المؤلفات القديمة والحديثة في مختلف
العلوم والآداب .

مراحل التعليم وتوزيع المواد عليها : — لم تكن مراحل

التعليم بالأزهر حتى آخر العقد الأول من القرن العشرين
متميزة بعضها عن بعض تميزا دقيقا . فلم يكن أمام الباحث ،
لقياس المستوى الذي وصل اليه طالب ما ، الا عدد السنين
التي قضاها ذلك الطالب بالأزهر والكتب التي حضرها
على مشايخه . وكلا المقياسين غير دقيق : فان الطالب في
ذلك العهد لم يكن مقيدا بامتحانات سنوية يظهر فيها مقدار
انتفاعه بما درسه (ولذلك كان بالأزهر من قضى فيه معظم
حياته وهو لا يمتاز عن كثير من الأميين وعامة الناس) ،
وما كان ليحظر عليه حضور أى كتاب (ولذلك كان بالأزهر
من يحضر العقائد النسفية مثلا وهو عاجز عن إدراك مافى

الخريذة ، ومن يحضر المغنى وهو جاهل بما فى الكفراوى) .
ومع ذلك فقد كان المتعارف فى الأزهر بين طلبته
وعلمائه أن الدراسة فيه تنقسم إلى ثلاث مراحل : مرحلة
ابتدائية تدرس فيها الكتب السهلة على طائفة من صغار
الأساتذة ، ومرحلة ثانوية تدرس فيها الكتب المتوسطة
على أساتذة أكثر كفاية من أساتذة المرحلة الأولى ،
 ومرحلة نهائية تدرس فيها أمهات الكتب وأصعبها على
 طائفة من جهابذة العلماء . وكان الطالب ، إذا ما فرغ من
 دراسة الكتب الصغيرة ، وأتس من نفسه جواز الانتقال
 الى ما هو أرقى منها ، انتقل من نفسه من حلقات المشايخ
 المدرسين للكتب الصغيرة ، وذهب متدرجا لحلقات المشايخ
 المدرسين للكتب المتوسطة ، ثم إلى حلقات المشايخ
 المدرسين للكتب الكبرى وهكذا حتى يتم دراسته .
 وشهادات الأزهر الثلاث التى مىأتى الكلام عنها
 دليل قاطع على وجود هذا التقسيم بالشكل الذى
 ذكرناه .

الشهادات والامتحانات : — لم يكن للأزهر قبل سنة ١٢٨٨ هـ إلا شهادة « الأجازة » ، وهى شهادة غير رسمية ، كان مشايخ الطالب يعطونه إياها عند إرادته الرجوع إلى بلاده بعد دراسته الكتب الكبرى ، فيكتب له مشايخه تلك الأجازة متضمنة الشهادة لحاملها بالتحصيل والمهارة والأهلية للتدريس والافتاء وإجازته بذلك . ويبين المشايخ فى تلك الشهادة كذلك اتصال سندهم ، ويوصون حاملها بالتقوى والتحرى فى الأحكام وألا يقدم على أمر حتى يعلم حكم الله فيه .

ومن سنة ١٢٨٨ هـ أخذت تظهر الشهادات الرسمية التى لا يعطاها الطالب إلا بعد أداء امتحان خاص . وقد بلغ عددها ثلاث شهادات : —

١ — « شهادة الاعفاء من القرعة العسكرية » التى يمكن اعتبارها شهادة ابتدائية . ولم يكن يعطاها إلا من قضى بالأزهر ثلاث سنوات مواظباً فيها مواظبة حقيقية على طاب العلم ، وبرهن على تحصيله بامتحان يؤديه أمام لجنة

تعتقد لهذا الغرض . غير أن هذا الامتحان كان في الغالب
صوريا . فقد كان ينجح فيه كثير ممن لا يجيدون
القراءة والكتابة ومن لا يحفظون إلا بعض سور من
قصار المفصل .

٢ - « الشهادة الأهلية » وقد أنشئت سنة ١٣١٤ ،
وكان الغرض من إنشائها إيجاد أئمة وخطباء للمساجد لهم
اطلاع على أحكام الدين وعلى بعض العلوم . وللحصول على
هذه الشهادة كان من المحتم أن يكون الطالب قد قضى في
الأزهر ثمانى سنوات على الأقل مواظباً على طلب العلم ،
وحضر العلوم المقررة عرفاً لتلك المدة . وكان يتمحن طالبها
أمام لجنة مؤلفة من ثلاثة من العلماء تحت رئاسة شيخ
الجامع الأزهر .

والحائزون لهذه الشهادة كان يجوز تعيينهم في وظائف
الامامة والخطابة والوعظ في المساجد لتعليم العامة وفي وظائف
التعليم الابتدائي ، ولكن لم يكن لهم حق التوظيف في
التدريس رسمياً بالجامع الأزهر .

وشهادتهم كانت ممهورة بختم شيخ الجامع الأزهر
لا بختم الخديوى .

٣ - « شهادة العالمية » وهى أقدم الشهادات الرسمية ؛
فقد أنشئت سنة ١٢٨٨ هـ . وقد دعا إلى إنشائها ما انتهت
إليه حالة التدريس بالأزهر من الضعف والانحلال فى ذلك
العهد . ذلك أنه لم تكن هناك مؤهلات خاصة مضبوطة
تشرط فيمن يريد التدريس بالأزهر . وكل ما كان يعمل
راغب التدريس ، أنه كان يستأذن فى ذلك بعض أساتذته
الذين أخذ عنهم . وقبل شروعه فى التدريس كان يطلب إلى
بعض المشايخ والطلبة أن يحضروا أول درس له . وكان يبذل
قصارى جهده فى الاجادة . فاذا أحسن التدريس لم يتعرض
له الحاضرون بأذى . وكان يعتبر سكوتهم هذا إجازة له
بالاستمرار فى التدريس . وإن لم يحسن التدريس تعصب
عليه بعض الحاضرين ومنعوه من الاستمرار وربما ضربوه
إن أبدى عنادا (وقد حدثت حوادث كثيرة من هذا
القبيل) . ولكن لم يلبث الطلبة والمشايع أن تساهلوا فى

الأمر، فلم يكده أحد يتعرض لمن يتصدر للتدريس . فتصدر لهذا المنصب الجليل كثير ممن تعوزهم الكفايات اللازمة له . فرأى شيخ الجامع في ذلك العهد وهو المرحوم الشيخ المهدي العباسي أن يضع حدا لهذه الحالة التي أخذت تحط من مركز الأزهر وقيمته . فاستصدر أمرا خديويا بتقرير امتحان لمن يريد أن ينال وظيفة التدريس . وصدر هذا الأمر الخديوي سنة ١٢٨٨ هـ ناصبا على أنه ليس لأحد أن يتصدر للتدريس بالأزهر إلا بأمرين : —

(١) أن يحصل العلوم الآتية من كبار الكتب المقررة فيها ، وهي : التفسير والحديث والأصول والتوحيد والفقه والنحو والصرف والمعاني والبيان والبديع والمنطق ؛

(٢) وأن ينجح في الامتحانات في تلك العلوم أمام لجنة يرأسها شيخ الجامع الأزهر ، وأعضاؤها من أكابر العلماء من كل مذهب من المذاهب الثلاثة (اثنان من الحنفية واثنان من المالكية واثنان من الشافعية) ويزاد عليهم عضو من علماء الحنابلة اذا كان المتنحن حنبلي المذهب . فان

أجاب الطالب في كل هذه العلوم منح « العالمية » من الدرجة الأولى ، وإن أجاب في أكثرها منحها من الدرجة الثانية ، وإن لم يجب في أكثرها منحها من الدرجة الثالثة . وقد جرت العادة أن تمهر « شهادة العالمية » بختم الخديوى ، وأن يمنح صاحب الدرجة الاولى « كسوة تشريفة » .

وبقى الحال على ذلك حتى سنة ١٣٠٥ هـ إذ عدل شيخ الجامع الأزهر إذ ذاك ، وهو المرحوم الشيخ الانبأى ، قانون الامتحان ، فقرر ألا يمتحن الطالب إلا فى مادة واحدة وهى أصول الفقه وأن يعلن بالمسألة التى سيتمتحن فيها قبيل الامتحان ، وأن يطالعهما منفردا فى غرفة قريبة من الغرفة التى سيعقد فيها الاختبار ، ويعطى الكتب اللازمة للمطالعة .

وفى سنة ١٣١٤ هـ رأى ولاية الأمور الرجوع إلى القانون الأصلى الذى سنّه الشيخ المهدي مع إدخال بعض تعديلات عليه اقتضاها الحال ، فقرروا ألا يقبل فى الامتحان إلا من قضى فى الأزهر اثنتى عشرة سنة على الأقل مواظبا

ففيها على الدراسة وتلقى جميع العلوم التي كانت تدرس حينئذ بالأزهر (وهي التوحيد والأخلاق الدينية والفقه والأصول والتفسير والحديث والنحو والصرف والمعاني والبيان والبديع والمنطق ومصطلح الحديث والحساب والجبر والعروض والقافية . أما العلوم المدخلة حديثا وهي تاريخ الاسلام وصناعة الانشاء واللغة ومبادئ الهندسة والجغرافيا فيمتحن فيها الطالب باختباره) ، وأن يعين شيخ الجامع الأزهر الموضوعات التي يجري الامتحان فيها ، وأن يعلن بذلك الطالب قبل اليوم المعين لاجرائه بثمانية أيام على الأقل ، وأن تنعقد لجنة الامتحان تحت رئاسة شيخ الجامع الأزهر ، وأن يكون لكل عضو من أعضائها أن يوجه للطالب ما يشاء من الاسئلة .

وكانت طريقة الامتحان أن ينزل الطالب نفسه منزلة المدرس ، والممتحنين منزلة الطلبة ، ويقرر لهم الموضوعات التي يكلف الكلام عنها ،

والدرجات التي يمكن نيلها في الامتحان بحسب إجابة

الطالب ثلاثة : أولى وثانيه وثالثة ، كما كان الحال سنة ١٢٨٨ هـ .
وكان لمن نال درجة أقل من الدرجة الأولى أن يطلب
إعادة امتحانه لنيل درجة أرقى من درجته بهد مضى
مدة أقلا سنة .

وكان من فاز فى هذا الامتحان يعطى شهادة العالمية
المتقدم ذكرها . وكانت تخول فى ذلك العهد لحاملها ، زيادة
على حق التدريس فى الجامع الأزهر وفى الجوامع الملحقة به
فى القاهرة نفسها وفى كثير من كبار مدن القطر ، حق تقلد
المناصب العالية فى الحكومة المصرية وحق التوظيف بوظائف
القضاء الشرعى والافتاء اذا كان حنفى المذهب .

أوقات الدروس وعددها فى اليوم : لم يكن بالأزهر
حتى آخر العقد الأول من القرن العشرين قانون يبين بالضبط
أوقات الدروس وعددها فى اليوم . ولكن جرت العادة
من زمن قديم أن تعطى الدروس على هذا النمط : —
بعد الفجر التفسير والحديث .

بعد الشروق : الفقه .

بعد الظهر : النحو والصرف والمعاني والبيان والبديع
والاصول .

بعد العصر : الحساب والتاريخ والجغرافيا وسائر
العلوم الحديثة .

بعد الغروب : المنطق وآداب البحث والهيئة .

وجرت العادة كذلك أن يستغرق الدرس من ساعة إلى
ساعتين . وأغلب الطلبة يتلقى كل منهم درسين صباحا
ودرسين مساء ، وبعضهم يتلقى أكثر من ذلك ، وبعضهم
أقل ، حسب نشاط كل منهم ، وعدد العلوم التي يرغب في
تلقاها .

مدة الدراسة بالأزهر : كانت مدة الدراسة في الأزهر

غير محدودة . حتى لقد كان كثير من الطلبة يقصّون به
أعمارهم دون أن يتقدموا لامتحان أو تظهر عليهم رغبة في
ترك التامة ، لا يهمهم من المحافظة على بقاء أسمائهم مقيدة

في سجلاته إلا مجرد الانتفاع بما يدره عليهم من ريع الأوقاف والجرية .

فراى ولاية الأمور في أوائل القرن العشرين أن يضعوا حداً لذلك ، فقرروا أن مدة الدراسة بالجامع الأزهر لمن يريد أن ينال لقب عالم أقلها اثنتا عشرة سنة وأكثرها خمس عشرة سنة .

المساحات بالأزهر : جرت العادة حتى أوائل القرن العشرين الميلادى ، أن تعطى الدراسة بالأزهر سنوياً في شهر شعبان وشهر رمضان والنصف الأول من شوال ، وأن تعطى كذلك مدة خمسة وأربعين يوماً حين اشتداد الحر إذا وقعت العطلة السابقة في غير أيام الصيف .

وفضلاً عن هاتين العطلتين ، فقد كان الطلبة يسامحون في المواسم الآتية : —

عيد الاضحى (وكانت تعطى لأجله الدروس عشرة أيام) ، يوم عاشوراء ، مولد النبي صلى الله عليه وآله وسلم ،

مولد سيدنا الحسين ؛ مهرجان الحمل ؛ مهرجان قطع الخليج ؛
مولد السيد أحمد البدوي .

غير أن بعض المدرسين كانوا يدرسون في شهرى
شعبان ورمضان كتباً صغيرة لمن كان يبق مقيماً في الأزهر
من الطلبة .

طريقة التدريس بالأزهر : إذا أراد الشيخ المدرس
قراءة الدرس جلس بجانب أحد أعمدة الجامع (وقد كان
قديماً لكل مذهب من المذاهب الأربعة عمدة معينة لا يجلس
إليها غيرهم ؛ ثم ألغى هذا الاختصاص ؛ ولكن حوفظ على
جلوس كل شيخ بجانب عمود . فإذا خلا عمود من شيخ
بموت أو انقطاع ، عين شيخ الجامع الأزهر أستاذا مكانه
ولو لم يكن من أهل مذهبه . ولا يقرأ أحد إلى عمود غيره
إلا بأذن من صاحبه . وقد يشترك في العمود شيخان يقرأ
كل منهما في وقت) ، واستقبل القبلة وقعد على الأرض أو على
كرسي من خشب أو جريد بحسب كثرة الطلبة وقتهم

(وقد كان الكرسي في المبدأ خاصاً بشيخ الجامع الأزهر) ،
وتلتف الطلبة حوله على شكل حلقة ، متربعين على الأرض ،
ويبد كل منهم نسخة من الكتاب . فيبتدىء الشيخ بالبسملة
والحمدلة والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وآله
وسلم ، ثم يقرر لهم الدرس بأن يقرأ بنفسه أو يستقرئ أحد
الطلبة جملة من الكتاب الذى بين يديه ، ثم يأخذ في تفسير
عباراته للطلبة . وللطالب الاستفسار عما غمض عليه في أثناء
الدرس . وقد كان الغالب ألا يخرج المدرس في شرحه عما
هو وارد في الكتاب الذى بيده من الأمثلة وغيرها ،
ولذلك لم يحتج الطلبة إلى كتابة ما يسمعون من أستاذهم في
مذكرة ، وإنما كانوا يقتصرون على السماع والمناقشة .

وإذا اضطر المدرس إلى زجر طالب لسوء خلق مثلاً
كان يقتصر غالباً على زجره بطريق التعريض .

وكان معظم المدرسين لا يلقون لطلبتهم إلا الحقائق
التي تستطيع أذهان معظمهم إساغتها (اللهم إلا في المرحلة
الأولى من الدراسة حيث كان يحتفظ بتدريس مثل

الكفراوى فى النحو ، مع أنه من الواضح أن معلومات التلاميذ فى هذا الدور لا تسمح لهم بفهم حقائقه . ومتى فرغ الأستاذ من قراءة الدرس ، ختمه بقراءة الفاتحة ، وعين لهم موضوع الدرس المقبل فى الكتاب ، ثم يقوم الطلبة فيلثم كل منهم يده ، ويطلب إليه صالح الدعاء . وكان المدرسون يوجهون كل عنايتهم إلى الوجهة النظرية ، وإلى حشو الذهن بالمعلومات ، مغفلين أمر تطبيقها . فكلفهم القانون الصادر فى ٢٠ من المحرم سنة ١٣١٤ هـ ترك تلك الطريقة الفاسدة وألزمهم بتمرين الطلبة على تطبيق العلوم التى يقصد من تعليمها الارتفاع بها عمليا كعلوم البلاغة وما إليها ، كما حظر على أولى الأمر أن يدعوا الطالب يشتغل بعلم من علوم المقاصد (كعلم الكلام والاخلاق الدينية والفقه) قبل أن يحصل من وسائله على ما يمكنه من فهمه .

ثانيا - طلبة الازهر



جنسيات الطلبة: لم يخل الازهر الشريف في أى عصر من عصوره من طلبة أجانب يتلقون به العلم مع اخوانهم المصريين . وذلك أن العناية الكبيرة التى بذلت بشأنه فى بداية نشأته وفى زمن الظاهر بيبرس وغيره ، والأرزاق التى أجريت على طلبته ، ووجوده فى مدينة كانت ولا تزال أهم مدن العالم الاسلامى وأعظمها حضارة ، وما اشتهر عن القائمين بالتدريس فيه من سعة الاطلاع والانقطاع للبحث والبراعة فى مختلف العلوم والفنون وخاصة مايمت منها الى الدين بصلة كل ذلك جذب اليه من سائر البقاع الاسلامية الوفود المختلفة ، فأمه الشامى والعراقى والنجدى واليمنى والمغربى كما أمه التركى والجركسى والزنجبارى والحلبشى والهندي والأفغانى ، ووجدوا جميعا من حفاوة طلبته المصريين وأساتذته وأولى الامر فيه ما زاد من رغبتهم

في الإقامة به .

ولقد كان للأزهر الشريف في نفوس الأمم الإسلامية
 جمعاء مكانة كبيرة لاتعد لها مكانة أية مدرسة أخرى ،
 وللمتخرج فيه لديهم منزلة سامية لايطمح الى مثلها أي
 متخرج في معاهدكم . كان الأجنبي اذا ما أتم دراسته بالأزهر
 وعاد الى بلاده ، موضعاً ثقة مواطنيه واجلالهم ، يصدعون
 بأوامره ، ويصغون لقوله ، ويعتبرونه حجة في مسائل دينهم
 ودنياهم ، وكفتاً للزعامة ، وأهلاً للمناصب الرفيعة . ولقد
 بلغ الامر أن مجرد انتساب الرجل للأزهر كان كافياً في
 بعض الاقطار الاسلامية في سماع قوله واطاعة اوامره .
 فليس بغريب مع هذا كانه أن أثر كثير من الاجانب
 الرحلة اليه وطلب العلم به مستهينين في سبيل ذلك بالأم
 الغربية وهجر الاهل والاطوان .

ديانتهم : على الرغم من انه لم يكن ثمة قانون صريح
 يحظر على غير المسلمين طلب العلم بالأزهر (لم ينص على

ذلك الا حديثا) فانه لم يلتحق به من غيرهم الا افراد قليلون
تظاهروا بأنهم مسامون وغيروا اسماءهم الحقيقية . ومن
هؤلاء العلامة المنغاري جولد زيهير . (ولد باستيهو سنبورج
سنة ١٨٥٠ وتوفي ببودابست سنة ١٩٢١ . كان أستاذ
الأدب العربي بجامعة بودابست . وله كتب كثيرة في
الأدب العربي والتاريخ الاسلامي أشهرها : « التعاليم
الحمدية ») الذي سمي نفسه الذهبي وواظب على طلب العلم
بالأزهر على كثير من شيوخه وخاصة الشيخ الأشموني .

نوعهم : — لم يلتحق بالأزهر إلا الذكور من الطلبة .
غير أنه قد سمع من ثقات قدامى المشايخ أنهم رأوا امرأة
كانت تواظب على الحضور فيه ، وأن بعض النساء كن
يحضرن كذلك من وقت لآخر . وهذا يدل على أنه لم يكن
محظورا على غير الذكور الحضور بالأزهر .

التحاقهم بالأزهر : كان الطلبة كما تقدم لك ينقسمون

قسمين : أجانب ومصريين .

أما الأُجانب فكان لكل طائفة منهم شروط وتقاليد خاصة في الالتحاق بالأزهر . ففي رواق المغاربة مثلاً ، كان يجتمع شيخ الرواق وتلقيبه وبعض نابغي طلبته ويمتحنون من يريد الالتحاق برواقهم من مواطنيهم في القراءة فقط ، فان أجاب قبل .

وأما المصريون فكان يشترط فيمن يريد الانتساب منهم ، أن تكون سنه خمس عشرة سنة على الأقل ، وأن يكون مالمًا بالقراءة والكتابة حافظًا لنصف القرآن على الأقل إن كان مبصرًا وللقرآن جميعه إن كان كفيفًا . وكان يعهد إلى لجنة خاصة بأمر امتحانه . فاذا ما نجح أرسلته لطبيب الأزهر ليطعمه ثم يرسل إلى المشايخ الذين اختارهم للحضور عليهم ، وبعد التصديق منهم يقيد اسمه في دفتر الرواق الذي يريد الدخول فيه وفي سجل الأزهر .

هذا وكان بالأزهر ، فضلاً عن الطلبة المنتسبين ، طائفة كبيرة من الطلبة المتطوعين . وهؤلاء لم يكونوا مقيدين بأي قيد في انتظامهم بسلك المتعلمين . فان حضور الدروس

بالأزهر كان مباحا لكل من يريد . غير أن الطالب المتطوع ما كان ليتمتع بشيء من الحقوق المادية والأدبية التي يتمتع بها زميله المنتسب ، وما كان يحق له أن يتقدم لامتحان من امتحانات الأزهر .

مجانيتهم : — ظل التعليم في الأزهر مجانيا من مبدأ نشأته الى الآن ، اللهم إلا في بعض عصور روى أنه كان يؤخذ فيها جعل مخصوص من الطالبة (ولم تثبت صحة هذه الروايات بعد) .

عددهم : — أحصى عدد المشتغلين بالعلم بالأزهر سنة ٧١٨ هـ فكانوا ٧٥٠ ، ما بين عجم وزیالة ومغاربة ومن أهل ريف مصر ، وفي سنة ١٢٩٢ هـ بلغ عددهم ١١٠٩٥ ، وفي سنة ١٣١٠ هـ كان عددهم ٨٢٥٩ ، وفي سنة ١٣٢٠ هـ كان عددهم ١٠٤٠٣ من بينهم ٦٤٥ طالب أجنبي (منهم ٢٦٤ من أهل الشام و ١٠٤ من الأتراك و ٥١ من طرابلس الغرب و ٢٨ من سنار بالسودان و ٢٧ من الجزائر و ٢٢ من مراکش

٢٥٠ من تونس والباقي أكراد وحشب وهنود وحجازيون وجاويون وافغانيون . . .) والباقي مصريون معظمهم من أهالي الريف وئر يسير منهم من مدينة القاهرة نفسها .

امتيازاتهم الحربية : الاعفاء من الخدمة العسكرية :

كان هذا الاعفاء عاما لكل منتسب للأزهر ، ولو كان حديث الانتساب إليه . وقد استغل كثير من المصريين هذا الامتياز استغلال تدليس ، فكانوا يبعثون بأولادهم وأقاربهم إلى الجامع قبيل طلبهم للخدمة العسكرية ، ثم يخرجونهم بعد إعفائهم منها . فاضطرت الحكومة حينئذ إلى سن قانون خاص لا يعفى بمقتضاه من الخدمة العسكرية إلا الطلبة الذين تقدم الأدلة على أنهم قد التحقوا بالأزهر لطلب العلم والذين تثبت مواظبتهم على تلقى الدروس مدة ثلاث سنوات على الأقل ، ويجتازون بنجاح امتحان الاعفاء من الخدمة العسكرية ويحصلون على شهادته التي تقدم لك الكلام عنها .

أرزاقهم المقررة : لم تخرج الأرزاق التي كان يمنحها
 طلبة الأزهر في كل أيام السنة أو في بعضها عن الطوائف
 الآتية : —

(الطائفة الأولى) الأئمة والملايس التي كانت تصرف
 لجميع الطلبة أو لبعضهم في كل أيام السنة أو في بعضها . — فتمد
 روى أن الأمير الناصر (أحد أمراء المماليك) رتب للفقراء
 المجاورين طعاما يطبخ كل يوم ، وأنزل للجامع قدورا من
 نحاس جعلها فيه ؛ وأن قنصوه الأشرف رتب الخزيرة
 (نوع من العصيدة باللحم) في شهر رمضان لجميع طلبة
 الأزهر ؛ وأن قنصوه الغوري رتب في شهر رمضان من
 كل سنة ٧٦٠ دينارا تصرف على مطبخ الأزهر ومائة
 قنطار من العسل وخمسمائة أردب من القمح ؛ وأن عبدالرحمن
 كتخدا رتب لمطبخه في أيام رمضان في كل يوم خمسة
 أردب من الأرز وقنطارا من السمن وعددا من الجاموس
 وشيئا كثيرا من الزيت والوقود ، وجعل للمجاورين في يومى
 الاثنين والخميس من كل أسبوع طعاما لذيذا يسمى « الهريسة » .

وقد انتطعت هذه الطائفة من الأرزاق قبيل القرن العشرين واستبدل بها أعواض مالية .

(الطائفة الثانية) الخبز الذى كان يعطاه عدد معين من الطلبة فى كل يوم وهو ما كان يسمى بالجراية . وكان عدد المستحقين لها محصورا فى وقف الواقف ، ومن زاد على ذلك العدد يظل منتظرا حتى يخلو له مكان فيها . وقد اشترط بعض الواقفين أن يقرأ مستحق الجراية فى أيام معينة من الأسبوع وفى أوقات محدودة جزءا أو أجزاء من القرآن ويهبها لأرواح الواقفين وأرواح أقاربهم . ولذلك كان المستحق لجراية فى مثل هذه الأوقاف يسقط حقه فى الأيام التى يتخلف فيها عن « الربعة » .

وأقل جراية كان يعطاها الطالب رغيف ونصف وأكثرها ستة أرغفة يوميا .

وقد ظلت هذه الطائفة من الأرزاق تجرى على الطلبة إلى عهد قريب ، ثم استبدل بها أعواض مالية .

(الطائفة الثالثة) المرتبات المالية . وكانت ريع أوقاف

موقوفة على عدد معين من طلبة كل رواق يُختارون على أساس الأقدمية . وكانت هذه المرتبات ضئيلة على العموم أقلها قرشان وأكثرها مائة قرش شهريا .

مصادر هذه الأرزاق : — كانت الأوقاف أهم مصدر

لهذه الأرزاق . وأول من وقف على الازهر الأوقاف ، كما ذكر المقرئى ، هو الخليفة الحاكم بأمر الله . ثم تبعه فى ذلك كثير من خلفاء والملوك والسلاطين والأمرء والأغنياء فى مصر وفى غيرها من الاقطار الاسلامية (ومن أشهر من وقف عليه من غير المصريين محمد باى بن مراد باى حاكم ولاية تونس) . — وكان لأمرء الأسرة العلوية الكريمة وأميراتها القدر المعلى فى هذا المضمار . فقد وقفت عليه الأميرة زينب هانم (كريمة محمد على باشا الكبير) وحدها أوقافا كثيرة لا يقل إيرادها عن عشرين ألف جنيه سنويا .

مساكن الطلبة : — أول من بنى مسكنا للطلبة هو

الخليفة الفاطمى العزيز بالله ، ثم أخذ من بعده الأمر

والوزراء والأغنياء من المصريين وغيرهم (وخاصة الأتراك
والمفاربة) يتبارون في تشييد الأروقة للمجاورين وتأثيثها
وفرشها . وجعلت مساكن للطلبة وألحقت بها مرافق للغسل
والوضوء ، وأخرى لطبخ الطعام ، ووصلت بنفس الجامع ، حتى
أن معظم الطلبة ما كانوا يحتاجون إلى الخروج من الأزهر
إلا نادرا .

وقد بلغ عدد أروقة الأزهر في أوائل القرن العشرين
تسعة وعشرين رواقا منها اثنا عشر رواقا للمصريين : رواق
الصهايدة ، البحيرة ، القيمة ، الطيرسيه (وكان لسكان
مديرية الغربية) : الأقبغاوية (وكان لبعض مراكز الغربية
والمنوفية — وقد أقيم مكان هذا الرواق مكتبة الأزهر
ونقل طلبته إلى الرواق العباسي) ، الحنفية ، الفشنية ، معمر
(ويستحق الدخول فيه من لم يكن له رواق مخصوص من
أهل مصر) ، الشراقة ، الحنابلة ، العباسي (وكان يشتمل
على كثير من الأروقة وتم تشييده في عهد الخديوي عباس
الثاني) ، زاوية العميان (ولا يسكنها إلا كفيفو البصر) . -

وما بقي من الأروقة كان للأجانب: رواق الحرمين، دارفور، الشوام، جاوه، السلجمانية لأهل أفغانستان، المغاربة، السنارية لأهل سنار من السودان، الأتراك، اليمن، الأكرا، الهنود، البغدادية، ذكارة صليح لأهل صليح من السودان، البرابرة لسكان أعلى الصعيد، ولم يكن للفرس رواق بالآزهر.

وقد كان جل الطلبة - إن لم يكن كلهم - يسكنون الأروقة حتى قبيل القرن العشرين، إذ كثروا فأصبحت لا تتسع لجميع المنتسبين إليها، ولذلك اضطر كثير منهم إلى السكنى خارج الأزهر.

وقد ألحق بالآروقة الحارات (والحارة شبه رواق غير أنها تختلف عنه بعدم وجود محل للنوم بها) وبلغ عددها نحو أربع عشرة حارة.

وقد كانت بعض الأروقة معتبرة في مبدأ نشأتها مدارس مستقلة لها نظمها الخاصة بها. فمن ذلك رواق الطبرسية ورواق الأقبغاوية. فقد جاء في خطط المقرئ بصدد الرواق الأول مانصه: « هذه المدرسة من المدارس

الملحقة بالجامع الأزهر . . . أنشأها الأمير علاء الدين طبرس ، وجعلها مسجداً لله تعالى زيادة في الجامع الأزهر ، وقرر درسائها للفقهاء الشافعية ، وأنشأ بجوارها مئذنة وحوض ماء سبيل ترده الدواب . وانتهت عمارتها سنة ٧٠٩ هـ ، وكان لها إمام راتب وكان فيها خزانة كتب . « ، وقال بصدد الرواق الثاني مانصه : « هذه المدرسة بجوار الأزهر على يسرة الداخل إليه من باب الكبير تجاه المدرسة الطبرسية ، أنشأها الأمير أقبغا ، وجعل بجوارها قبلة ومئذنة ، وهي مدرسة مظامة ، ليس عليها من بهجة المساجد ولا أنس بيوت العبادة شيء ألبتة . . . تم بناؤها سنة ٧٤٠ هـ ، ورتب لها الخدم ، فكان لها إمام راتب ومؤذن وفراشون ومباشرون . . . » .

أثر هذه المنع : — قد كانت هذه المساكن التي خصصت لطلبة الأزهر ، والمرتبات التي كانت تجرى عليهم ، من الأسباب التي زادت في إقبال الطلبة عليه من مختلف بقاع العالم الاسلامي ، وسهلت لهم التفرغ للعلم ، وكففتهم مشوئمة

التفكير في أمورهم المعاشية . ولا يخفى ما لهذا من الأثر في حالتهم العلمية والخلقية ، فإن الطالب متى كان مطمئن البال بشأن سكنه وما كاله وملابسه توفّر على العلم والتحصيل وصين من شروا المدن وأهلها .

العناية بصحتهم : قد عنت الحكومة المصرية في عهد
الخدو عباس الثاني بحالة الطلبة الصحية ؛ فأنشأت حول الأزهر الشوارع الواسعة ، وغيرت ما أمكن تغييره مما كان غير موافق لقواعد الصحة . فأبطلت « الميضاة الكبيرة » التي كان يتراكم فيها قدر المياه ، واستبدل بها حنفيات تجري فيها المياه النقية النظيفة . واستبدلت بالقناديل الزيتية ، التي كانت تضيء الجامع ليلا ، مصابيح تضاء بغاز الاستتصباح . وصارت حصره تغير كل ستة أشهر ، بعد أن كانت لا تغير إلا كل سنة . وعين له طبيب خاص يعرض عليه المرضى من الطلبة مجانا . وأقيمت به « أجزخانة » لصرف الأدوية لهم مجانا كذلك . وقد ارتقت حاله كثيرا من هذه الناحية في العصر

الحاضر كما هو معروف .

مواظبتهم : — لم يكن الطلبة ملزمين قانوناً بالمواظبة على حضور الدروس . ولكن كثيراً منهم كانوا يحضرون على المواظبة فيما بينهم من العلوم ؛ وخاصة صاحب الجراية أو المرتب منهم ؛ فإنه كان مهتداً بانقطاع جرايته أو مرتبه أو بالفصل إذا غاب عن الرواق مدة طويلة بدون إذن من شيخه .

طائفة من عوائدهم : من العادات التي كانت مشتركة بين طلبة الأزهر جميعاً أنهم كانوا قبل حضور الدرس على شيخهم يطالعونه جماعة أو أفراداً حتى إذا حضروا إلى أستاذهم كانوا على بينة مما سيق عليهم .

ومن عاداتهم أيضاً أنهم كانوا يشتركون في شراء الكتب العالية الثمن ويطالعونها معاً . وكانوا عند ختم الكتاب يأتون في حلقة الدرس بالمباخر والقمام الملائى بالطيب والعطر وبشيء من الفواكه وغيرها ، وبعد الختم يقرأ بعض الحاضرين شيئاً من القرآن الكريم ، ثم يرش عليهم ماء الورد ، وتنتشر

عليهم الفواكه ويحملون بعضها لمنزل شيخهم . ولم تنقرض
هذه العادة من الأزهر إلا منذ زمن يسير .

وكان الأزهرى يحظر على نفسه الاطلاع على مذهب
غيره ، ولا يعنى إلا بمعرفة قواعد مذهبه .

ومن عاداتهم أنهم كانوا يخرجون طوائف طوائف
من الجامع صباح كل خميس فيذهبون خارج المدينة جهة
النيل للتنزه وغسل الثياب ولعب الكرة .

وكان الطالب يكتفى لأستاذه احتراماً وإجلالاً ، ويقبل
يده قبل الدرس وبعده وكلما سلم عليه ، ويمتثل أمره ،
وكان يحتفظ بعباداته هذه معه حتى بعد تخرجه .

وكان إذا مات أحد مشايخهم حزنوا عليه ثلاثة أيام ،
وأحيوا ذكراه ثلاث ليال كانوا يجتمعون فى كل ليلة منها
حول العمود الذى كان يدرس عنده .

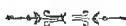
عدد المتخرجين منهم سنوياً : — قضى قانون الشيخ

العباسى المهدي المسنون سنة ١٢٨٨ ألا يمتحن فى العام للشهادة

العالمية أكثر من ستة ، وأنه في حالة ما إذا زادت عرائض طالبى الامتحان على هذا العدد « نظر شيخ الجامع في موجبات الترجيح كالشهرة العامة وكبر السن » . وفى الحق إن عدد المتقدمين للامتحان الهائى سنويا ما كان يزيد إلا نادرا على ذلك العدد المقرر ، على الرغم من كثرة طلبة الأزهر فى ذلك العهد . والسبب فى ذلك يرجع إلى أن كثيرا من الطلبة كانوا يتركون الدراسة بمجرد حصولهم على شهادة الإعفاء من القرعة . وبعضهم كانوا يتركونها بمجرد حصولهم على ما يظنونه كافيا من المعلومات ، فيرجعون إلى بلادهم قبل إتمام دراستهم . فما كان يتقدم للامتحان إلا راغبو التوظيف فى الوظائف القضائية أو فى وظائف التدريس .

وقد زاد عدد المتخرجين قليلا أوائل القرن العشرين ، فقد كان عدد المتخرجين سنة ١٩٠١ نحو عشرين عالما .

ثالثاً - الاساتذة



طوائفهم ومؤهلاتهم الدراسية : تقدم لك أنه قبل سنة ١٢٨٨ لم تكن ثمة مؤهلات خاصة مضبوطة تشترط فيمن يريد القيام بالتدريس بالأزهر ، وأن كل ما كان يعمله الراغب في التدريس أنه كان يستأذن بعض أساتذته الذين أخذ عنهم ، وأنه قد ترتب على ذلك أن تصدر لهذا المنصب كثير ممن تعوزهم الكفايات اللازمة له ، وأن شيخ الجامع الأزهر المرحوم الشيخ المهدي العباسي أراد أن يضع حداً لهذه الحالة فاستصدر سنة ١٢٨٨ قانوناً يحظر من وقت صدوره على غير الحاصلين على شهادة العالمية تولي مناصب التدريس ^(١) .

ومن ذلك الحين كان المدرسون بالأزهر ينقسمون

قسمين : —

(١) انظر صفحة ٥٢ وتوابعها.

القسم الأول يتألف من الاساتذة الذين تولوا التدريس قبل سنة ١٢٨٨ أى قبل إنشاء شهادة العالمية . وقد أخذ عددهم يقل شيئاً فشيئاً (لم يتجاوز عددهم سنة ١٩٠٢ تسعة وخمسين مدرساً) حتى انقرضوا .

والقسم الثانى يتألف من المدرسين الذين عينوا بعد سنة ١٢٨٨ ، أى الحاملين لشهادة العالمية . وهؤلاء كانوا ينقسمون ثلاثة أقسام :

١ — علماء الدرجة الأولى . وكان لهم الحق أن يدرسوا ما شاءوا من العلوم والكتب .

ب — علماء الدرجة الثانية . ولم يكن لهم الحق إلا فى تدريس الكتب المتوسطة ، فما كان يجوز لهم تدريس ما هو أكبر من الأشمونى فى النحو مثلاً .

ج — علماء الدرجة الثالثة . وكانوا مقيدى بتدريس

الكتب الصغيرة .

وكان يجوز لحامل الدرجة الثانية أو الثالثة أن يطلب إعادة امتحانه بعد مضى مدة أقلاها سنة لينال درجة أعلى من

درجته . وكان يسوغ كذلك لمجلس الأزهر أن يرفع ، بدون إعادة امتحان ، أحد المشايخ من الدرجة التي هو بها إلى مافوقها متى ثبتت له كفايته وبرهن على نشاط في التدريس .

وكان بجانب هؤلاء العلماء أساتذة متخرجون في غير الأزهر ومعينون لتدريس العلوم الحديثة به كالجغرافيا والحساب والانشاء . وقد بلغ عددهم سنة ١٩٠٢ نحو عشرين مدرساً .

امتيازاتهم : — كان للعلماء امتيازات كثيرة منها : —

- ١ — الركوب في قطارات السكة الحديدية مع أتباعهم بدون أجرة . وأول من منحهم هذا الامتياز سعيد باشا الذي أنشئت السكة الحديدية بالقطر المصري في عهده . وقد ظلوا يتمتعون بهذا الامتياز حتى سنة ١٨٧٦ . وإذ ذاك أدخلت عليه بعض تعديلات ، فأعفوا من نصف الأجرة فقط .
- ٢ — كانوا يعفون من القيام بخفارة جسور النيل أيام

فيضانه (العملية ، السخرة) .

٣ — كانوا يندحون « كساوى تشريفه » يلبسونها فى المواكب الرسمية، ونباشين يعلقونها على صدورهم فى الأعياد والحفلات . وأول من منحهم هذه « الكساوى » هو سعيد باشا فى سنة ١٢٧٥ هـ .

وكسوة التشريفه كانت عبارة عن فرجية وشريط مقصب يوضع حول العمامة ؛ وكانت فى المبدأ درجة واحدة ؛ ثم استحسن الخديوى إسماعيل باشا جعلها ثلاث درجات : أولى وثانية وثالثة حسب درجة العالمية الحاصل عليها الأستاذ .

٤ — إذا توفى أحدهم عطلت الدراسة حدادا عليه ثلاثة أيام ، وأمر المؤذنون فى الأزهر وفى كثير من مساجد القاهرة بعيد وفاته أن يصعدوا على المنائر ويقرعوا بأصوات مرتفعة قوله تعالى : « إن الأبرار يشربون من كأس كان مزاجها كافورا » وما يليها من الآيات الكريمة ، فيحضر الناس من جميع أحياء القاهرة لتشيع جنازته ، ويصلى عليه فى الأزهر ، حيث تنشد القصائد وتلقى الخطب فى تأييده .

وبعد دفنه يحتفل بذكراه بجوار عموده الذى كان يدرس عنده ثلاث ليال يجتمع فيها كثير من العلماء والطلبة .

عدد هم : — كان عدد هم محدودا تقريبا بعدد أعمدة الأزهر التى كان يباح التدريس بجوارها . فقد كان عدد هم سنة ١٩٠٢ :

٥٩ من النظام السابق لسنة ١٢٨٨ ؛

٢٥١ من النظام اللاحق لسنة ١٢٨٨ ، منهم ٧٢ حنفية

و ٧٧ مالكية و ١٠٠ شافعية و ٢ حنبلية .

(يلاحظ أن عدد أعمدة الأزهر كلها ٣٧٥ عمودا منها

٢٠٢ فى المقصورتين) .

مرتباتهم : — كان مرتب العالم ذى الدرجة الأولى

مائة وخمسين قرشا ، وذى الدرجة الثانية مائة قرش ، وذى

الدرجة الثالثة خمسة وسبعين قرشا شهريا (أما مرتبات

المدرسين المعينين قبل سنة ١٢٨٨ فكانت أرقى قليلا من

هذه المرتبات) .

وكانوا يمنحون بجانب هذه المرتبات الشهرية مقررات أخرى بعضها يومية وبعضها سنوى . فالمقررات اليومية هي أقراص الخبز المعروفة بالجرابة ، وما كان ينقص نصيب كل عالم مدرس منها عن عشرة أرغفة في اليوم . وأما السنوية فهي التي كانت معروفة « ببذل الكساوى ومثمن الغلال » (وهو العوض المالى الذى أحل محل الطائفة الأولى من الأرزاق التى سبق الكلام عنها ^(١)) .

فبذل الكسوة كان أقله اثنى عشر جنيها وأكثره ثلاثين جنيها فى السنة ، ومثمن الغلال كان مجلس إدارة الأزهر يقسمه على من يراهم مستحقين له من المدرسين . ومع ضآلة هذه المرتبات فإنها كانت كافية لحاجاتهم وحاجات أسراتهم . فقد كانوا بعيدين عن زخارف الحياة ، متمسكين بمبادئ الزهد والتقشف ، متفانين فى العبادة وتحصيل العلم وتعليمه . وقد ظلت هذه المرتبات على حالها حتى آخر العقد الأول من القرن العشرين .

ومصادر أرزاق العلماء هى بعينها مصادر أرزاق الطلبة

التي تقدم الكلام عنها .

هذا ، وأول من أجرى الأرزاق على العلماء ورتبها لهم هو العزيز بالله بن المعز لدين الله الفاطمي . ذكر المقرئ أن « الوزير أبا الفرج يعقوب بن يوسف سأل سنة ٣٦٥ الخليفة (العزيز بالله) في صلة جماعة من الفقهاء ، فأطلق ما يكفي لكل واحد منهم من الرزق ، وأصرهم بشراء دار وبنائها ، فبنيت بجانب الجامع الأزهر . فاذا كان يوم الجمعة حضروا إلى الجامع ، وتحلقوا فيه بعد الصلاة إلى أن تصلى العصر (كذا) ، وذلك لقراءة الفقه على مذهب الفاطميين . وكانوا (الفقهاء) شيعة إسماعيلية ، وكانت عدتهم خمسة وثلاثين رجلا . وخلع عليهم العزيز بالله يوم عيد الفطر وحماتهم على بغال » .

علاقتهم بالسياسة وبالحكام: لم يحاول الأمراء والحاكمون الاستعانة بالعلماء لنصر سياستهم . فقد كانوا على يقين أن العلماء يربثون بأنفسهم عن أن يكونوا آلة في أيديهم لترويج مبادئهم . وكل ما كانوا يحاولون عمله ، هو استمالة اليهم ،

و تقريرهم منهم، لينتفعوا بطريق غير مباشر بمقامهم ومكانتهم في نفوس الناس، وليظهروا أمام مرءوسيههم بظهر الخدب على الدين، والحرص على إجلال أهله وحفظه شرائعه. على أن الجرم الغفير من العلماء كانوا يعملون جهدهم على عجانبة الحكام والرؤساء، والابتعاد عنهم، والزهد عما لهم من مال وجاه، لعلمهم أن ذلك أليق بشرفهم، وأضمن لعزة مقامهم.

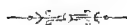
ولم يكتف العلماء بذلك، بل تعالوا إلى درجة جعلتهم المسيطرين على الملوك والأمراء، المرشدين لهم، المراقبين لأعمالهم. فقد كان عباس الأول يحضر بنفسه — على علو قدره — لجامع الأزهر، ويتقدم لسماع درس الشيخ الباجوري، فلا يقوم له الشيخ، كأن القادم فرد عادي من أفراد الطلبة. وذكر السيوطي في كتابه حسن المحاضرة أنه « لما تولى الشيخ عز الدين بن عبد السلام القضاء، تصدى لبيع أمراء الدولة من الاتراك، وذكر أنه لم يثبت عنده أنهم أحرار... فباعهم ذلك، فعظم الخطب عندهم، والشيخ مصمم، لا يصحح لهم بيعا ولا شراء ولا نكاحا، وتعطت مصالحهم

لذلك . وكان من جملةهم نائب السلطنة ، فاستشاط غضبا .
فاجتمعوا وأرسلوا اليه . فقال نعقد لكم مجلسا وننادى عليكم
لبيت المال . فرفعوا الأمر الى السلطان . فبعث اليه قلم يرجع .
فأرسل اليه نائب السلطنة بالملاطفة فلم يفد فيه : فانزعج
النائب وقال : « كيف ينادى علينا هذا الشيخ ويديعنا ، ونحن
ملوك الأرض ؛ والله لأضربته بسيفي هذا » .
فركب بنفسه في جماعة ، وجاء الى بيت الشيخ ، والسيف
مسلول في يده ، فطرق الباب ، فخرج اليه ولد الشيخ ، فرأى
من نائب السلطنة ما رأى . فعاد وشرح لوالده الحال . فما
اكثرث لذلك ، وقال : « يا ولدى ، أبوك أقل من أن يقتل في
سبيل الله » . ثم خرج ، فحين وقع نظره على النائب ، يبست
يد النائب وسقط السيف منها ، وأرعدت مفاصله . فبكى
وسأل الشيخ أن يدعوه ، وقال : ياسيدى وأى شيء تعمل ؛
قال : أنادى وأبيعكم ؛ فقال : ففيم تصرف ثمننا ؛ قال : فى
مصالح المسامين ؛ قال : فمن يقبضه ؛ قال : أنا . فتم ما أراد ،
ونادى على الامراء واحدا واحدا ، وغالى فى ثمنهم ، ولم يبيعهم

إلا بالثمن الوافى ، وقبضه وصرفه فى وجوه الخير . . . » .
 فمن كانت سلطتهم على الأمراء قد بلغت الى حد أنهم
 يستطيعون التصرف فى رقاب بعضهم وتجريدهم من حقوقهم
 المدنية ، لا يعقل أن يكونوا آلة فى أيديهم لترويج أغراضهم
 وتنفيذ أهوائهم فى السياسة .



رابعاً - إدارة الأزهر



مشيخة الأزهر : لم يكن للأزهر قديماً شيخ يتولى
 رياسته ، بل كان يتولاه ولاية عامة ملوك مصر وأمراؤها
 ويباشرونه الداخلية مشايخ المذاهب الأربعة ومشايخ الأروقة
 (وكان شيخ الرواق ينتخبه طلبة الرواق أنفسهم . وكان
 لمشايخ أروقة الاتراك والشوام والمغاربة والصعايدة تقدم على
 من عداهم من مشايخ الأروقة الأخرى * وكانون يعطون
 عند توليهم مناصبهم ، دون سائر زملائهم ، خلعاً خاصة
 كانت تتألف من كرك أخضر يلبسونه فى موكب

حافل يحضره كثير من العلماء) .

وفي القرن الحادى عشر الهجرى استحسن ان يعين له
رئيس عمومى يدير شؤونه التعليمية وغيرها يلقب بشيخ
الجامع الازهر ، ويتنخب ممن اشتهروا بالفضل والعلم من
كبار العلماء أياً كان مذهبه . وكانت العادة فى بادئ الأمر
أن شيخ الأزهر لا يعزل إلا بالموت ، حتى أنه لما عجز الشيخ
إبراهيم الباجورى عن القيام بأعباء وظيفته لشيخوخته
حوالى سنة ١٢٧٥ هـ ، أمر سعيد باشا أربعة مشايخ من أكابر
العلماء أن يديروا حركة الجامع بالنيابة . وظل هذا التقليد
معمولاً به حتى سنة ١٢٨٧ ، إذ عزل الشيخ مصطفى العروسى
من مشيخة الجامع .

وكان الخديوى هو الذى يعين شيخ الجامع الأزهر ،
ويخلع عليه عند تعيينه خاتمة سنية هى كراكتين يعطاه
بحضور العلماء فى موكب كبير فى القصر الخديوى ، وكان فى
اختياره للشيخ يحترم غالباً إرادة كبار العلماء فى الأزهر
ويذعن لمشورتهم . ومازال — حتى اليوم — تعيين شيخ

الجامع الأزهر حقا من حقوق الجالس على عرش مصر .
وقد تولى مشيخة الأزهر الى الآن تسعة وعشرون
شيخا ، هم : —

١ — الشيخ محمد عبدالله الخرشى المالكي ، تولى المشيخة
حوالى سنة ١٠٩٠ هـ إلى سنة ١١٠١ هـ .

٢ — الشيخ محمد النشردى المالكي ، ١١٠١ — ١١٢٠ هـ .

٣ — الشيخ عبد الباقي القليني المالكي ، ١١٢٠ — ؟ .

٤ — الشيخ محمد شبن المالكي ، من ؟ إلى ١١٢٦ هـ .

٥ — الشيخ أبراهيم بن موسى الفيومى المالكي ،

إلى ١١٣٧ هـ .

٦ — الشيخ عبدا الله الشبراوى الشافعى ، الى ١١٧١ هـ .

٧ — الشيخ محمد بن سالم الحفنى الشافعى ، الى ١١٨١ هـ .

٨ — الشيخ عبدالرؤف السجيني الشافعى ، الى ١١٨٢ هـ .

٩ — الشيخ أحمد بن عبد المنعم الدمهورى الشافعى ،

الى ١١٩٢ هـ .

١٠ — الشيخ أحمد العروسى الشافعى ، الى ١٢٠٨ هـ .

- ١١ - الشيخ عبد الله الشرقاوي الشافعي ، الى ١٢٢٧ هـ .
- ١٢ - الشيخ محمد الشنواني الشافعي ، الى ١٢٣٣ هـ .
- ١٣ - الشيخ محمد أحمد العروسي الشافعي ، الى ١٢٤٥ هـ .
- ١٤ - الشيخ أحمد بن علي الشافعي ، الى ١٢٤٦ هـ .
- ١٥ - الشيخ حسن بن محمد العطار الشافعي ، الى ١٢٥٠ هـ .
- ١٦ - الشيخ البرهان القويسني الشافعي ، الى ١٣٥٤ هـ .
(وكان كفيف البصر) .
- ١٧ - الشيخ أحمد بن عبد الجواد الشهير بالصائم
السنطلي الشافعي ، الى ١٣٦٣ هـ .
- ١٨ - الشيخ ابراهيم البيجوري الشافعي ، الى ١٣٧٧ هـ .
- ١٩ - الشيخ مصطفى العروسي الشافعي ، عزل عن
منصبه سنة ١٣٨٧ هـ .
- ٢٠ - الشيخ محمد المهدي العباسي الحنفي ، اعتزلها
سنة ١٣٩٩ هـ .
- ٢١ - الشيخ محمد الانبائي الشافعي ، اعتزلها سنة ١٣٠٠ هـ .
- ٢٠ ب - الشيخ محمد المهدي العباسي ، تولاها ثانية من

سنة ١٣٠٠ إلى سنة ١٣٠٤ .

٢١ ب - الشيخ محمد الانبأبى الشافعى ، تولأها ثانية من سنة ١٣٠٤ إلى سنة ١٣١٣ (مرض سنة ١٣١٢ فعُين الشيخ حسونه وكيلا ، وظل قائماً بشئون الأزهر بتلك الصفة حتى استقال الشيخ الانبأبى سنة ١٣١٣) .

٢٢ - الشيخ حسونه النواوى الحنفى ، اعترلها سنة ١٣١٧ هـ .

٢٣ - الشيخ عبد الرحمن القطب الحنفى النواوى ، من ٢٥ المحرم سنة ١٣١٧ إلى ٢٥ صفر سنة ١٣١٧ هـ (وكان مريضاً مدة هذا الشهر) .

٢٤ - الشيخ سليم البشرى المالكى ، تولأها فى ٢٨ صفر سنة ١٣١٨ واعترلها يوم الأحد ٢ من ذى الحجة سنة ١٣٢٠ .

٢٥ - السيد على بن محمد البيلاوى المالكى تقيب الأشراف ، استقال يوم الثلاثاء ٩ من المحرم سنة ١٣٢٣ فأقيل يوم السبت ١٢ منه .

٢٦ - الشيخ عبد الرحمن الشرىبى الشافعى ، تولى يوم الأحد ١٣ المحرم سنة ١٣٢٣ ، ثم استقال فأقيل يوم الأربعاء

١٦ من ذى الحجة سنة ١٣٢٤ .

٢٢ ب الشيخ حسونه النواوى (المشيخة الثانية)،
استقال سنة ١٣٢٧ .

٢٤ ب الشيخ سليم البشرى (المشيخة الثانية) .

٢٧ - الشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوى المالكي .

٢٨ - الشيخ محمد مصطفى المراغى الحنفى .

٢٩ - الشيخ محمد الأحمدي الطواهرى الشافعى ،

استقال فى المحرم سنة ١٣٥٤ الموافق ابريل سنة ١٩٣٥ .

٢٨ ب الشيخ محمد مصطفى المراغى الحنفى ، عين فى

المحرم سنة ١٣٥٤ هـ الموافق ابريل سنة ١٩٣٥ م .

مجلس ادارة الأزهر الشريف : ظل مشايخ الأزهر

يستقلون بإدارته حتى سنة ١٣١٢ ، وحينئذ رأى ولاية الامور ،

عملا باقتراح الشيخ حسونه النواوى ، تأليف مجلس

ادارة يعين شيخ الأزهر فى مهمته . فتألف هذا المجلس

من خمسة أعضاء يرأسهم شيخ الجامع الأزهر نفسه . وأعضاء

أول مجلس كانوا ثلاثة من كبار أساتذة الأزهر ، وهم الشيخ

سليمان العبد الشافعي ، والشيخ محمد أبو الفضل الجيزاوي
 المالكي ، والشيخ أحمد البسيوني الحنبلي ، واثنين من علماء
 الأزهر الموظفين بالحكومة وهما الشيخ محمد عبده مفتي الديار
 المصرية ، والشيخ عبدالكريم سامان عضو المحكمة الكبرى .
 وقد خُـوِل هذا المجلس الحق في أن يصدر قرارات
 بشأن مناهج الدراسة وطرقها ونظام التعليم وشؤون الطلبة ،
 وصرح له كذلك أن يأذن لغير علماء الأزهر بتدريس
 العلوم الحديثة ، وأن يعين كتباً لجميع العلوم ، على ألا يجوز
 تدريس كتاب خارج عما قرره إلا بأذن منه .

وقد أحدث هذا المجلس نهضة علمية كبيرة ، وقام
 بإصلاحات جلية في الأزهر ، نذكر له منها تخصيصه سماءة
 جنية مكافأة للنابعين في العلوم الحديثة وحظره تدريس
 الحواشي والتقارير في أربع السنوات الأولى .

وقد أدخلت من بعد ذلك عدة تعديلات على حقوق
 هذا المجلس وعلى هيئة أعضائه وعددهم وطرق تعيينهم
 حتى انتهى الى ما سمي الآن بمجلس الأزهر الأعلى .

فهرست

(الموضوع)	(الصفحة)
مقدمة	(٦ - ٢)
وظيفة الأُزهر	٢
بناء الأُزهر وما حدث فيه	٥ - ٣
تسميته بالأُزهر	٦ ، ٥
الأُزهر باعتباره مسجداً	(١١ - ٧)
الأُزهر باعتباره معهداً علمياً	(٩٣ - ١٢)
اتخاذ المساجد معاهد للتعليم	١٥ - ١٢
أولاً - مواد الدراسة في الأُزهر وما يتصل بها	(٦٢ - ١٥)
تطور مواد الدراسة في العالم الإسلامي	٢٠ - ١٥
اختيار مواد الدراسة بالأُزهر	٣٦ - ٢٠
الكتب الدراسية بالأُزهر	٤٤ - ٣٦
المتون والشروح والحواشي والتقاير	٤٦ ، ٤٥
مكتبة الأُزهر	٤٨ - ٤٦
مراحل التعليم وتوزيع المواد عليها	٤٩ ، ٤٨
الشهادات والامتحانات	٥٦ - ٥٠
أوقات الدروس وعددها في اليوم	٥٧ ، ٥٦
مدة الدراسة	٥٨ ، ٥٧

(الصفحة) (الموضوع)

المساحات	٥٩٠٥٨
طريقة التدريس	٦١-٥٩
ثانياً — طلبة الأزهر	(٦٢-٧٨)
جنسياتهم	٦٣٠٦٢
ديانتهم	٦٤٠٦٣
نوعهم	٦٤
التحاقهم بالأزهر	٦٤-٦٦
مجانيتهم	٦٦
عددهم	٦٦٠٦٧
امتيازاتهم الحربية	٦٧
أرزاقهم المقررة	٦٨-٧٠
مصادر أرزاقهم	٧٠
مساكنهم	٧٠-٧٣
أثر هذه المنح	٧٣٠٧٤
العناية بصحتهم	٧٤
مواظبتهم	٧٥
طائفة من عوائدهم	٧٥٠٧٦
عدد المتخرجين منهم سنوياً	٧٦٠٧٧

(الموضوع)	(الصفحة)
ثالثاً — الأستاذة	(٧٨-٨٧)
طوائفهم ومؤهلاتهم الدراسية	٧٨-٨٠
امتيازاتهم	٨٠-٨٢
عددهم	٨٢
مرتباتهم	٨٢-٨٤
علاقتهم بالسياسة والحكام	٨٤-٨٧
رابعاً — إدارة الأزهر	(٨٧-٩٣)
مشيخة الأزهر	٨٧-٨٩
مشايخ الأزهر	٨٩-٩٢
مجالس إدارة الأزهر	٩٢ ٩٣

❦ انتهى ❦

